



Employé-e de commerce Assurance privée Orfo 2023

Présentation générale, 2026

Contenu

- **La réforme en bref**
- **La formation en entreprise**
 - Les nouveaux instruments
 - Formateur pratique et formateur en entreprise
Quelles différences ?
 - Processus de formation en entreprise
 - Réalisation dans time2learn
 - Qualification semestrielle
- **Cours interentreprises**
 - Aperçu des principaux changements
 - Le programme d'études cadre
 - Les contrôles de compétence
 - myAFA
 - Calcul des CI
- **La formation à l'école professionnelle**
- **La procédure de qualification**
- **Informations pour le recrutement**

Aperçu

Introduction

L'objectif de la réforme est de préparer les apprentis aux défis de l'avenir. La numérisation ainsi que la tendance à la société de services se poursuivent et modifient le monde du travail en général et en particulier les domaines d'activité des employés de commerce. Les employés de commerce de demain agissent dans des formes de travail et d'organisation agiles, interagissent dans un milieu de travail interconnecté et travaillent avec les nouvelles technologies. Cela suppose des compétences techniques et un mode de pensée numérique. Mais cela exige également des compétences sociales et personnelles ainsi qu'une pensée critique et de la créativité. Toutes ces compétences doivent être renforcées par la nouvelle formation.

La réforme garantit ainsi que les jeunes adultes continuent d'être bien formés, qu'ils restent demandés sur le marché du travail et qu'ils peuvent choisir parmi une multitude de possibilités de carrière.

Dans cette présentation vous découvrirez ce qui a été introduit en août 2023, ce qui reste et à quoi ressemble la formation sur les trois lieux d'apprentissage.

Tous les lieux de formation

Qu'est-ce qui est maintenu?

La réforme entraînera certes des changements pour les apprentis, les formateurs professionnels, les entreprises et les écoles, mais de nombreux points resteront inchangés. Nous en présentons les principaux aspects:

Durée de l'apprentissage: l'apprentissage d'employé(e) de commerce CFC dure toujours trois ans.

Nombre de jours d'école : le nombre de jours d'école pour les employés de commerce CFC reste inchangé :

- 1ère année d'apprentissage : 2 jours par semaine
- 2e année d'apprentissage : 2 jours par semaine
- 3e année d'apprentissage : 1 jour par semaine (avec maturité professionnelle intégrée : 2 jours par semaine)

CFC avec maturité professionnelle : la maturité professionnelle pour l'apprentissage d'employé(e) de commerce CFC est toujours possible et est enseignée de manière intégrée. Elle permet d'acquérir de solides connaissances orales et écrites dans deux langues étrangères, comme c'était le cas jusqu'à présent.

Formation scolaire et en entreprise

Qu'est-ce qui est supprimé ?

Formation scolaire

Suppression des anciens profils "E" et "B" : à la place des profils, des possibilités plus flexibles sont proposées pour répondre aux points forts individuels des apprentis et aux différentes exigences des entreprises formatrices. Ces possibilités comprennent en premier lieu les options et les domaines à option. Les apprentis qui ne satisfont plus aux exigences de la formation CFC ont la possibilité d'effectuer l'apprentissage AFP de deux ans (Employé(e) de commerce AFP).

Fomation en entreprise

Suppression des STA et des UF : les STA et les UF sont remplacées par divers instruments pratiques de mise en œuvre. Ainsi, des mandats pratiques généraux et spécifiques à la branche, une grille de compétences, un guide pour les entretiens de qualification ainsi que des bases pour le rapport de formation et les instruments d'évaluation sont notamment mis à disposition. (Voir page 10)

Suppression de l'examen final écrit : à la place de l'examen écrit, il faudra à l'avenir passer un examen oral de 50 minutes.

Quoi de nouveau?

Focalisation sur les compétences opérationnelles:

Avec l'introduction de la réforme Employé-e de commerce 2023, les trois lieux de formation (entreprise, école professionnelle et cours interentreprises) mettent l'accent sur une orientation compétences interdisciplinaire et intersectorielle. Ainsi, les objectifs d'apprentissage s'orientent vers les compétences opérationnelles professionnelles et la culture générale est automatiquement intégrée dans les champs d'apprentissage. Cette orientation sur les compétences permet une meilleure adéquation entre les connaissances spécialisées et leur application dans le quotidien professionnel.

A l'avenir, les domaines de compétences opérationnelles suivants seront formés :



Travail au sein de structures d'activité et d'organisation dynamiques



Interaction dans un milieu de travail interconnecté



Coordination des processus de travail en entreprise



Gestion des relations avec les clients et les fournisseurs



Utilisation des technologies numériques du monde du travail

Compétences opérationnelles anciennes vs. nouvelles

Selon orfo 2012

Domaines de compétences opérationnelles (structurés selon 1. Compétences professionnelles)					
1.2	1.3	1.1 « Branche et entreprise »		1.4	1.5
Langue standard langue nationale de la région (LS)	Langue(s) étrangère(s) (LE) 2 ^e langue nationale et/ou anglais	1. Gérer le matériel/les marchandises ou des prestations de service		Information/communication/administration (ICA)	Économie et société (E&S)
		2. Conseiller les clients			
		3. S'occuper du traitement des commandes			
		4. Mettre en œuvre des mesures de marketing et de relations publiques			
		5. Exécuter des tâches relatives à l'administration du personnel			
		6. Exécuter des processus financiers			
		7. Exécuter des tâches administratives et organisationnelles			
		8. Appliquer les connaissances acquises sur sa branche et son entreprise			
2. Compétences méthodologiques					
2.1 Travail efficace et systématique		2.2 Approche et action interdisciplinaires		2.3 Aptitude à la négociation et au conseil	
				2.4 Présentation efficace	
3. Compétences sociales et personnelles					
3.1 Disposition à la performance		3.2 Capacité à communiquer		3.3 Aptitude au travail en équipe	
				3.4 Civilité	
				3.5 Aptitude à l'apprentissage	
				3.6 Conscience écologique	

Selon orfo 2023



Travail au sein de structures d'activité et d'organisation dynamiques



Interaction dans un milieu de travail interconnecté



Coordination des processus de travail en entreprise



Gestion des relations avec les clients et les fournisseurs



Utilisation des technologies numériques du monde du travail

Chaque compétence opérationnelle comprend les quatre dimensions suivantes : compétences professionnelles, méthodologiques, personnelles et sociales ; celles-ci sont intégrées dans les objectifs évaluateurs.

Compétences opérationnelles selon orfo 2023

Domaine de compétence opérationnelle	Compétences opérationnelles					
A: Travail au sein de structures d'activité et d'organisation dynamiques	a1 : Examiner et développer des compétences commerciales	a2 : Développer et utiliser des réseaux propres au domaine commercial	a3 : Recevoir et exécuter des mandats propres au domaine commercial	a4 : Agir de manière responsable dans la société	a5 : Intégrer des questions politiques et une ap-proche culturelle dans ses actions	
B: Interaction dans un milieu de travail inter-connecté	b1 : Collaborer et communiquer dans différentes équipes pour accomplir des mandats propres au domaine commercial	b2 : Coordonner les interfaces dans les processus en entreprise	b3 : Participer aux discussions économiques	b4 : Exécuter des tâches de gestion de projets propres au domaine commercial et traiter des projets partiels	b5 : Participer à la réalisation de processus de changement en entreprise	
C: Coordination des processus de travail en ent-reprise	c1 : Planifier, coordonner et optimiser des tâches et des ressources dans un environnement de tra-vail commercial	c2 : Coordonner et mettre en œuvre des proces-sus de soutien propres au domaine commercial 	c3 : Documenter, coordonner et mettre en œuvre des processus en entreprise 	c4 : Mettre en œuvre des activités de marketing et de communication 	c5 : Assurer le suivi et le contrôle d'opérations financières	Finances c6 : Exécuter des travaux de comptabilité financière
D: Gestion des relations avec les clients et les fournisseurs	d1 : Prendre en compte les besoins des clients et des fournisseurs 	d2 : Mener des entretiens d'information et de conseil avec des clients et des fournisseurs 	d3 : Mener des entretiens de vente et de négociation avec des clients et des fournisseurs 	d4 : Entretenir les relations avec les clients et les fournisseurs 	Communication dans la langue nationale Gérer des situations de conseil, de vente et de négociation exigeantes avec des clients et des fournisseurs dans la langue nationale	communication dans la langue étrangère d6 : Gérer des situations de conseil, de vente et de négociation exigeantes avec des clients et des fournisseurs dans la langue étrangère
E: Utilisation des technologies numériques du monde du travail	e1 : Utiliser des applications propres au domaine commercial 	e2 : Rechercher et évaluer des informations dans le domaine commercial et économique 	e3 : Évaluer et préparer des données et des statistiques en lien avec le marché et l'entreprise 	e4 : Préparer des contenus en lien avec l'entreprise à l'aide d'outils multimédias 	Technologie: e5 : Mettre en place et gérer des technologies propres au domaine commercial	Technologie: e6 : Évaluer de grandes quantités de données au sein de l'entreprise conformément au mandat reçu



Uniquement dans Ecole professionnelle



Options



Compétences opérationnelles avec objectifs évaluateurs spécifiques à l'assurance

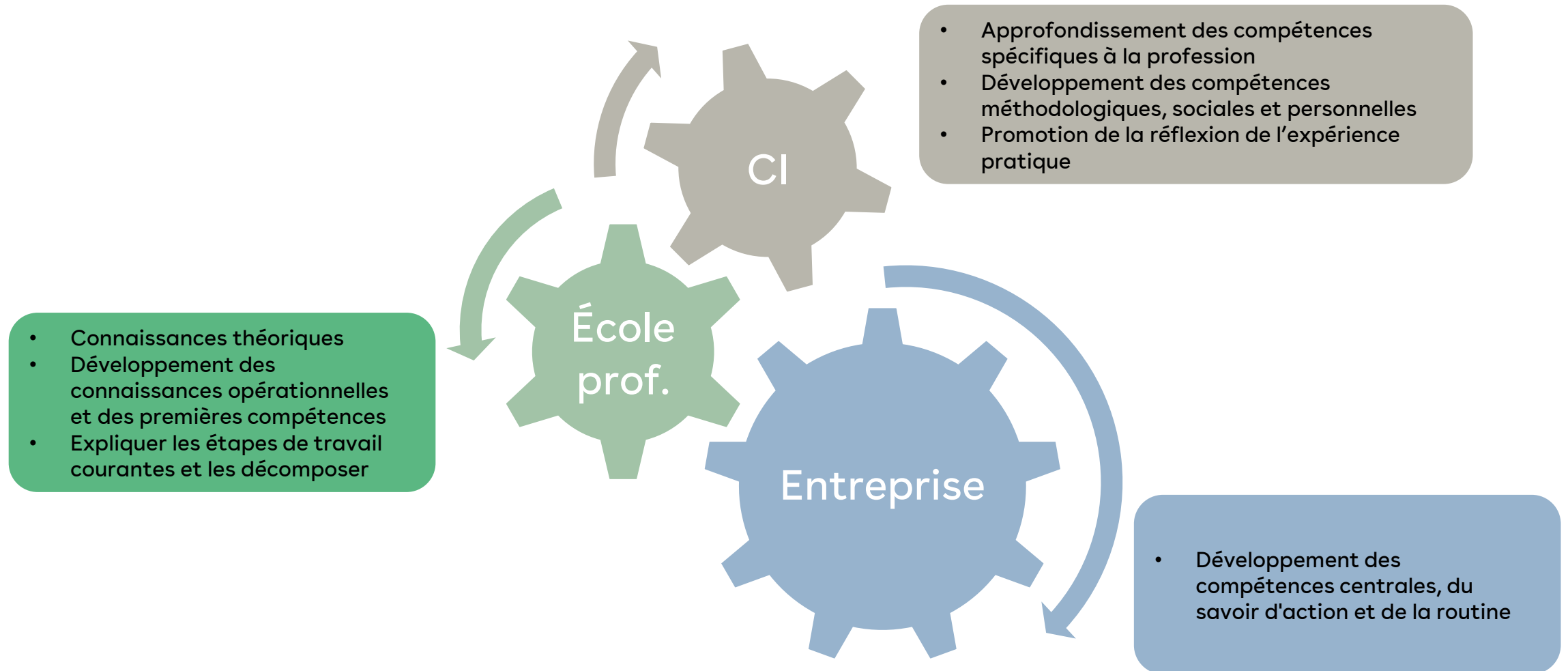
Profil de qualification

↓ Domaines de compétences opérationnelles		Compétences opérationnelles→						
a	Travail au sein de structures d'activité et d'organisation dynamiques	a1 : Examiner et développer des compétences commerciales	a2 : Développer et utiliser des réseaux propres au domaine commercial	a3 : Recevoir et exécuter des mandats propres au domaine commercial	a4 : Agir de manière responsable dans la société	a5 : Intégrer des questions politiques et une approche culturelle dans ses actions	Domaine à choix: a6 : Deuxième langue étrangère	Domaine à choix: a7: Travail de projet individuel
b	Interaction dans un milieu de travail interconnecté	b1 : Collaborer et communiquer dans différentes équipes pour accomplir des mandats propres au domaine commercial	b2 : Coordonner les interfaces dans les processus en entreprise	b3 : Participer aux discussions économiques	b4 : Exécuter des tâches de gestion de projets propres au domaine commercial et traiter des projets partiels	b5 : Participer à la réalisation de processus de changement en entreprise	Domaines à choix	
c	Coordination des processus de travail en entreprise	c1 : Planifier, coordonner et optimiser des tâches et des ressources dans un environnement de travail commercial	c2 : Coordonner et mettre en œuvre des processus de soutien propres au domaine commercial	c3 : Documenter, coordonner et mettre en œuvre des processus en entreprise	c4 : Mettre en œuvre des activités de marketing et de communication	c5 : Assurer le suivi et le contrôle d'opérations financières		
d	Gestion des relations avec les clients et les fournisseurs	d1 : Prendre en compte les besoins des clients et des fournisseurs	d2 : Mener des entretiens d'information et de conseil avec des clients et des fournisseurs	d3 : Mener des entretiens de vente et de négociation avec des clients et des fournisseurs	d4 : Entretenir les relations avec les clients et les fournisseurs	d5 : Gérer des situations de conseil, de vente et de négociation exigeantes avec des clients et des fournisseurs dans la langue nationale (option « communication dans la langue nationale »)	d6 : Gérer des situations de conseil, de vente et de négociation exigeantes avec des clients et des fournisseurs dans la langue étrangère (option « communication dans la langue étrangère »)	Options
e	Utilisation des technologies numériques du monde du travail	e1 : Utiliser des applications propres au domaine commercial	e2 : Rechercher et évaluer des informations dans le domaine commercial et économique	e3 : Évaluer et préparer des données et des statistiques en lien avec le marché et l'entreprise	e4 : Préparer des contenus en lien avec l'entreprise à l'aide d'outils multimédias	e5 : Mettre en place et gérer des technologies propres au domaine commercial (option « technologie »)	e6 : Évaluer de grandes quantités de données au sein de l'entreprise conformément au mandat reçu (option « technologie »)	

Qu'est-ce que cela signifie concrètement?

- L'apprentissage auto-organisé est encore plus encouragé
- Les nouveaux instruments soutiennent le développement INDIVIDUEL des compétences
- Le développement des mêmes compétences opérationnelles est appliqué dans les trois lieux de formation
- Dossier de formation: le développement des compétences dans les trois lieux de formation est consigné dans le dossier de formation correspondant

L'interaction entre les trois lieux d'apprentissage

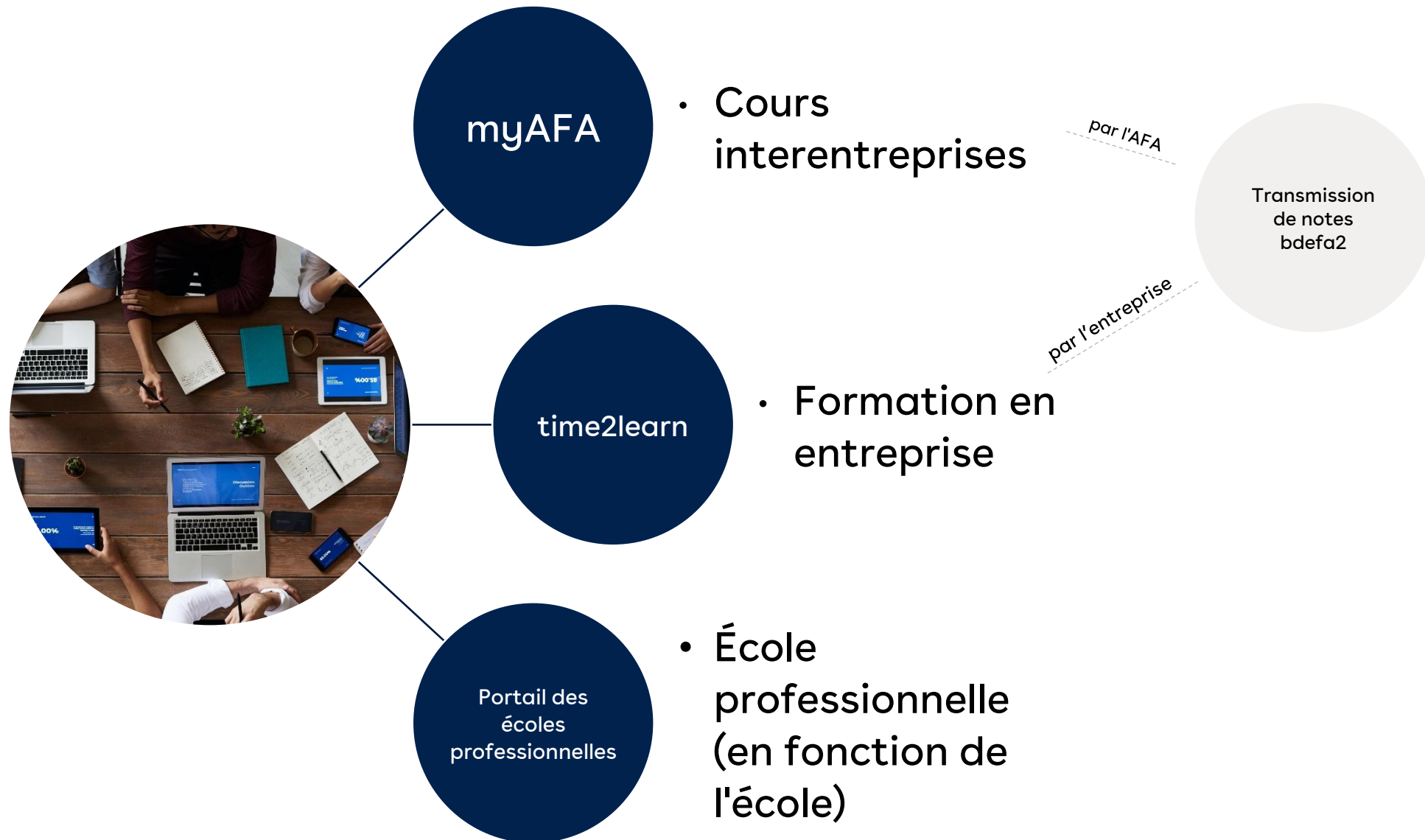


Aperçu de la formation "Employé(e) de commerce CFC»

AAO	Apprentissage auto-organisé : travailler avec le dossier de formation en ligne																																			
École professionnelle	CO a1 CO a2 CO a3 CO a4 CO a5 CO b1 CO b4 CO c1 CO c2 CO c5 CO d1 CO d2 CO e1 CO e2 CO e4 Connaissances professionnelles spécifiques au domaine à option					CO a1 CO a2 CO a3 CO a4 CO a5 CO b2 CO b3 CO b4 CO b5 CO c3 CO c4 CO c5 CO d2 CO d3 CO d4 CO e1 CO e2 CO e3 CO e4 Connaissances professionnelles spécifiques au domaine à option					CO a1 CO a2 CO a3 CO a4 CO a5 CO b3 CO c4 CO c5 CO d5 CO d6 CO e5 CO e6 Connaissances professionnelles spécifiques à l'option																									
	CI 1 (5 jours)					CI 2 (8 jours)					CI 3 (3 jours)																									
	CI	Questions de connaissance et de compréhension Étude de cas dirigée Contrôle de compétences CI 1					3x Questions de connaissance et de compréhension 2x Étude de cas dirigée Contrôle de compétences CI 2					Questions de connaissance et de compréhension PQ Travail pratique																								
		Mise en œuvre de mandats pratiques avec l'auto-évaluation et l'évaluation externe continues selon le plan de formation personnel (DCO A-E)																																		
Entre-prise	Note d'expérience en entreprise						Note d'expérience en entreprise						Note d'expérience en entreprise						Note d'expérience en entreprise						Note d'expérience en entreprise						Note d'expérience en entreprise					
	1er semestre						2ème semestre						3ème semestre						4ème semestre						5ème semestre						6ème semestre					

Élément de qualification

Environnements d'apprentissage pour les lieux d'apprentissage



Guide

- Le guide contient toutes les bases contraignantes pour la formation en entreprise, dans les cursus interentreprises et dans le processus de qualification.
- Le guide est disponible sur le site de l'AFA www.vbv.ch.

Guide de formation commerciale initiale Employé(e) de commerce CFC Assurance privée



Auteur	AFA
Version	V4
Date	1er juin 2025

La formation en entreprise

Aperçu des principaux changements

Suppression des STA et des UF: A partir de l'été 2023, des mandats pratiques ainsi que des grilles de compétences seront utilisés dans la formation en entreprise pour soutenir le développement des compétences opérationnelles. Les mandats pratiques remplacent les STA et les UF actuelles.

6 notes d'expérience: Une note d'expérience est générée par semestre. L'accent est mis sur le développement des compétences opérationnelles ainsi que sur la capacité de réflexion et le comportement dans le travail quotidien. Lors d'un entretien de qualification à la fin du semestre, les points mentionnés sont discutés ensemble et des mesures sont définies pour le semestre suivant.

Suppression de l'examen final écrit: un examen oral de 50 minutes doit être passé à la place de l'examen écrit.

Utilisation du dossier de formation en ligne: Le dossier de formation est utilisé comme instrument central pour la documentation des mandats pratiques élaborés, des connaissances acquises et des réflexions. En outre, les auto-évaluations et les évaluations externes concernant le développement des compétences opérationnelle y sont consignées.

Les nouveaux instruments

Aperçu des instruments - à partir de 2023



Plan de formation

- Sert à planifier l'apprentissage : engagements, séjour à l'étranger, cours, CI, mandats pratiques
- Modèle de plan de formation : sert à tenir compte au mieux de la coopération entre les lieux de formation



Mandats pratiques

- Missions dans le travail quotidien qui soutiennent et encouragent le développement des compétences d'action : Routine & savoir-faire
- Flexible et utilisable dans différentes situations / domaines de travail



Grilles de compétences

- Contiennent des questions directrices et des critères : servent à l'auto-évaluation et à l'évaluation externe des apprenti/es quant au développement de leurs compétences



Dossier de formation

1x par semestre

- Sert à documenter la réalisation des mandats pratiques
- Consignation des résultats, des connaissances et de la réflexion



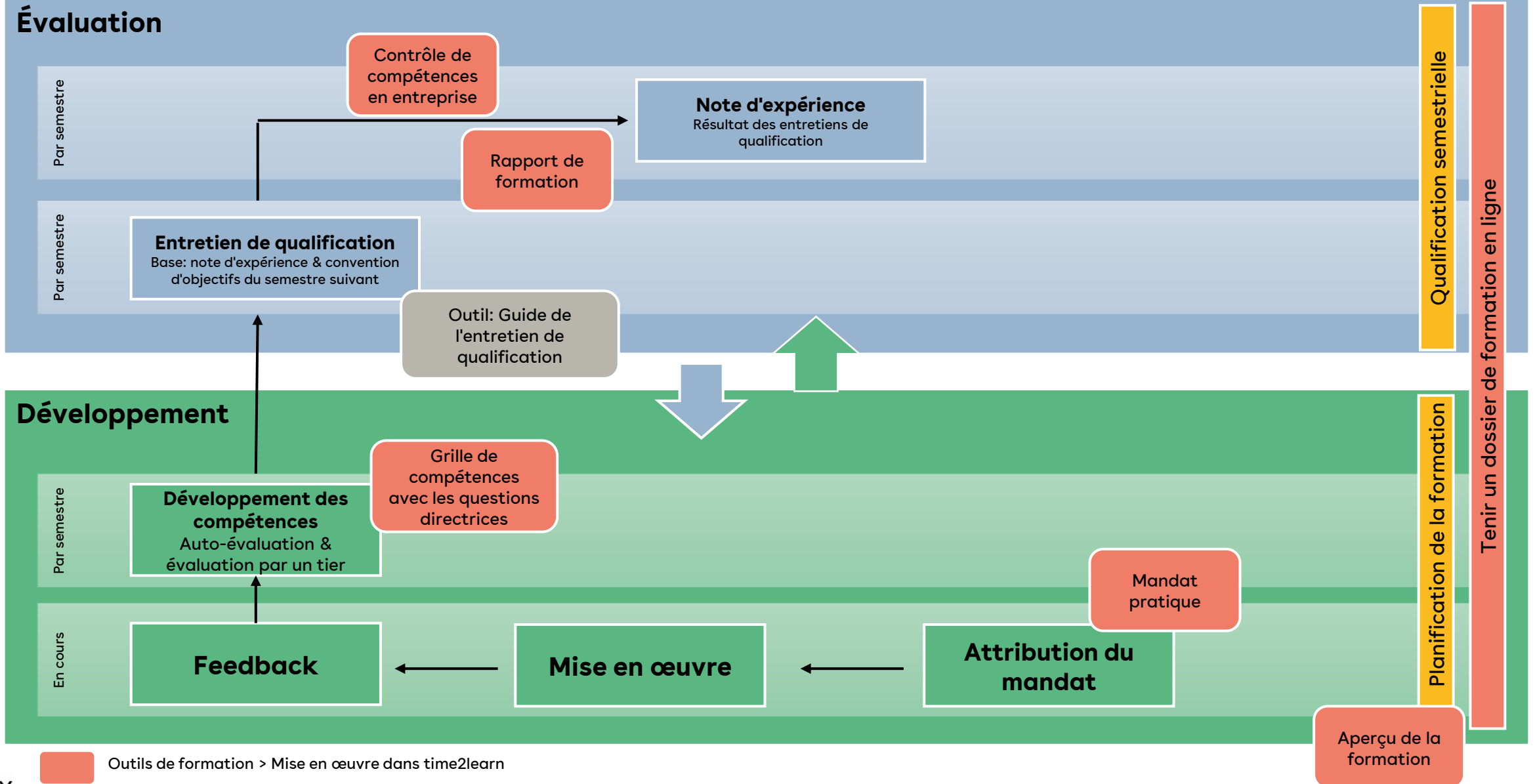
Instruments d'évaluation

1x par semestre

- Note d'expérience en entreprise : chaque semestre (6x)
- Entretien de qualification : chaque semestre
- Rapport de formation



Système global de la formation en entreprise



Plan de formation

- Sert à planifier l'apprentissage : interventions, séjour à l'étranger, cours internes, CI, mandats pratiques.
- Le plan de formation est effectué numériquement dans time2learn et peut être exporté, si souhaité, pour la documentation personnelle.

Modèle Excel disponible sur www.vbv.ch



Mandats pratiques



Caractéristiques importantes des ordres de pratique :

- Les mandats pratiques sont des missions dans le travail quotidien qui soutiennent et encouragent le développement des compétences opérationnelles. Ils servent à développer la routine & le savoir-faire.
- Les mandats pratiques sont **flexibles** et peuvent être utilisés dans différentes situations / domaines de travail.
- Des **mandats pratiques** peuvent être **confiés par les formateurs professionnels et pratiques** ainsi que par les **apprentis**.
- Au total, **45 mandats pratiques** sont à la disposition des entreprises (sans les options à la 3^{ème} année d'apprentissage).
- **9 mandats pratiques spécifiques à l'option** (au moins 2 à disposition par option, au moins 1 doit être accompli)
- Pendant la formation, au moins 1 mandat pratique par compétence opérationnelle doit être réaliser, soit **22 mandats pratiques** au total (3-4 par semestre).
- **Au moins 9** des mandats pratiques effectués doivent être **spécifiques à la branche**.
- **Les mandats pratiques individuels** ne sont pas évalués, mais plutôt à l'aide **d'auto-évaluations et d'évaluations externes**.

Example: Mandat pratique

C: Coordination des processus de travail en entreprise
C2: Coordonner et mettre en œuvre des processus de soutien propres au domaine commercial

Créer des instructions

Objectifs évaluateurs

- c2.ef1 Ils créent des documents tels que des vues d'ensemble, des listes, des tableaux, des procès-verbaux et des notes en concertation avec leur supérieur hiérarchique. (C3)

Empfehlung: In allen Lehrjahren möglich / Kombinierbar mit A3_PA «Auftrag klären, durchführen und Rückmeldung einholen» oder C3_PA1 «Prozess planen, dokumentieren und optimieren»

Recommandation: Possible dans toutes les années d'apprentissage

Mandat pratique

Situation de départ

En tant que spécialiste dans le domaine commercial, tu élabores différents documents et instructions qui te facilitent le travail, te soutiennent dans les processus et mettent de l'ordre. Utilise ce mandat pratique pour créer des instructions.

Définition des tâches:

Tâche partielle 1: Détermine avec ton supérieur hiérarchique le processus pour lequel tu peux rédiger des instructions.

Autre possibilité: décide des instructions personnelles que tu souhaites rédiger.

 Variante spécifique à la branche: détermine avec ton supérieur hiérarchique pour quel processus spécifique à l'assurance tu es autorisé à rédiger des instructions.

Rassemble toutes les informations nécessaires et planifie ta démarche.

Tâche partielle 2: Crée le document pratique et contrôle-le par la suite.



Avant de créer le document, informe-toi sur les personnes qui l'utiliseront également.

Tâche partielle 3: Demande à ton supérieur et/ou à tes collaborateurs de te donner un avis sur ton document. Apporte des modifications si nécessaire.



D'autres personnes peuvent-elles profiter de tes instructions? Si oui, présente le document à toutes les personnes qui pourront l'utiliser à l'avenir. Explique-leur à quoi servent tes instructions.

Tâche partielle 4: Consigne tes instructions dans le dossier de formation et complète la documentation avec tes connaissances et tes réflexions.

Les directives spécifiques à l'entreprise :

A compléter par les entreprises

Possibilité d'enregistrer des directives spécifiques à l'entreprise

Recommandations concernant l'utilisation des mandats pratiques

Indications pour la solution directement dans l'énoncé du problème



Exemples de mandats pratiques / domaine de compétences op.



Travail au sein de structures d'activité et d'organisation dynamiques

A2 MP1 : Connaître et entretenir des réseaux professionnels

A3 MP1 : Clarifier la mission, l'exécuter et obtenir un feed-back



Interaction dans un milieu de travail interconnecté

B2 MP1 : Recevoir et transmettre des informations dans une optique de service & analyser les interfaces de l'entreprise

B4 MP1 : Planifier les tâches de gestion de projet



Coordination des processus de travail en entreprise

C3 MP2 : Vérifier les propositions d'assurance

C2 MP1 : Rédiger des instructions



Gestion des relations avec les clients et les fournisseurs

D1 MP2 : Communiquer oralement de manière professionnelle

D2 MP2 : Présenter des solutions aux demandes



Utilisation des technologies numériques du monde du travail

E1 MP2 : Utiliser les systèmes d'exploitation en toute sécurité

E4 MP2 : Réaliser une présentation sur un produit/service de l'entreprise

Grilles de compétences

- Contiennent des questions directrices et des critères : servent à l'auto-évaluation et à l'évaluation externe des apprentis quant au développement de leurs compétences.
- Les questions directrices et les critères sont à chaque fois adaptés aux mandats pratiques à traiter.
- L'évaluation du développement des compétences est effectuée de manière optimale à la fin du semestre, avant l'entretien de qualification. Cela permet de tenir compte de l'évolution tout au long du semestre.
- Les grilles de compétences sont disponibles sous forme digital dans time2learn et les évaluations sont également consignées dans la plateforme d'apprentissage time2learn.



Exemple: Grille de compétences

Grille de compétences

Auto-évaluation

Question directrice 1: Puis-je créer des instructions de haute qualité?

Critères de compétence

J'utilise toujours les directives opérationnelles appropriées.

Je veille à ce que les documents que je crée soient explicites.

J'applique habilement les règles d'orthographe et de grammaire.

Évaluation par des tiers

Question directrice 1: Peut-il/elle rédiger des instructions de qualité ?

Critères de compétence

Il/elle utilise toujours les bonnes consignes de l'entreprise.

Il/elle veille à ce que les documents qu'il/elle crée soient explicites.

Il/elle applique habilement les règles d'orthographe et de grammaire.

Dossier de formation

- Sert à documenter la réalisation des mandats pratiques, à consigner les résultats et les connaissances ainsi qu'à l'autoréflexion.
- Le dossier de formation est réalisé dans time2learn nel Cyberdossier et peut être exporté, selon les souhaits, sous forme de document ou de portfolio personnel à la fin de l'apprentissage.



Mandat pratique: Organiser un événement

Mandat

les connaissances
préalables

Documentation

Grille des compétences:
Auto-évaluation

Grille des compétences:
Évaluation par des tiers

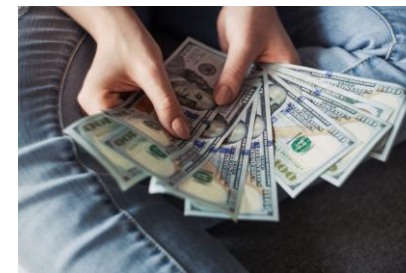
Description de la situation de départ

Chaque année, une excursion d'entreprise est planifiée et organisée pour l'équipe de conseil à la clientèle. Comme je travaille dans cette équipe ce semestre, je peux planifier la sortie d'entreprise.

Documentation des différentes étapes de la réalisation:

Tâche partielle 1:

Pour l'excursion d'entreprise, je dispose du budget suivant.
Afin de trouver une date appropriée pour la sortie, je vais envoyer une invitation via Doodle à mes collègues.



Tâche partielle 2:



Pour l'événement, j'ai regardé les années précédentes et vérifié quels événements et lieux avaient été fréquentés ces dernières années. Sur cette base, j'ai cherché d'autres idées avec ma formatrice et je suis tombée sur l'offre d'une olympiade paysanne.

Réflexion de la réalisation du mandat

J'ai fait de bonnes recherches sur les événements qui pourraient être intéressants et nouveaux pour mon équipe. Cependant, je n'ai pas tenu compte du facteur météorologique. La prochaine fois, je tiendrai compte de tous les facteurs possibles dans mes recherches.

Aperçu des mandats pratiques

Mandats pratiques neutres par rapport à la branche (1)

A1 MP1 : Définir des objectifs selon la méthode SMART et en déduire les mesures à prendre

A1 MP2 : Préparation et déroulement de l'entretien de qualification

A1 MP3 : Reconnaître les talents, les points forts et les points faibles

A2 MP1 : Connaître et entretenir des réseaux professionnels

A3 MP1 : Clarifier la mission, l'exécuter et obtenir un feed-back

B1 MP1 : Faire preuve d'esprit d'équipe

B1 MP2 : Savoir gérer les situations compliquées au sein de l'équipe

B2 MP1 : Recevoir et transmettre des informations avec un bon sens du service et analyser les interfaces de l'entreprise

B3 MP1 : Interpréter les évolutions économiques, se forger une opinion personnelle et la défendre dans des discussions entre professionnel-le-s

Mandats pratiques neutres par rapport à la branche (2)

B4 MP1 : Planifier les tâches de gestion de projet

B5 MP1 : Accompagner positivement les changements

C1 MP1 : Planifier, coordonner et prioriser les délais et les tâches

C1 MP2 : Utiliser ses propres ressources de manière proportionnée

C1 MP3 : Organiser un événement

C2 MP2 : Gérer les rendez-vous et rédiger des procès-verbaux

C2 MP3 : Assurer la gestion des documents

C4 MP3 : Prendre en compte le développement multimédia dans les actions de communication

C1 MP4 : Planification du semestre: hiérarchiser, planifier et programmer les différentes tâches

C5 MP1 : Établir le budget

Mandats pratiques neutres par rapport à la branche (3)

C5 MP2 : Établir des factures et surveiller leur encaissement

C5 MP3 : Contrôler les factures reçues en en terme de prise en charge des coûts

D1 MP1 : Répondre aux demandes et les transmettre si nécessaire

D1 MP2 : Savoir communiquer de manière professionnelle à l'oral

D2 MP3 : Répondre aux objections

D3 MP1 Mener des négociations ou des entretiens de vente

D4 MP1 : Nouer et entretenir des relations

E1 MP2 : Utiliser les systèmes de l'entreprise en toute sécurité

Mandats pratiques avec option : neutres / spécifiques à la branche

C2 MP1 : Rédiger des instructions

C3 MP1 : Planifier, documenter et optimiser le processus

C4 MP2 : Rédiger des contenus relevant de la communication de l'entreprise

D2 MP2 : Formuler des solutions correspondant aux demandes

E1 MP1 : Identifier les risques liés à la sécurité et à la protection des données

E3 MP1 : Effectuer et interpréter une analyse de contenu ou une évaluation quantitative

E4 MP1 : Préparer des contenus sur l'entreprise pour une diffusion sur les multimédias et les vérifier

Mandats pratiques spécifiques à la branche

Au moins 9 doivent être accomplis ensemble avec option spécifique à la branche selon le folio 33

C3 MP2 : Vérifier les propositions d'assurance

C3 MP3 : Adaptations contractuelles en tenant pleinement compte de la relation clientèle

C3 MP4 : Propositions d'assurance : Objectif, risques, conditions contractuelles spéciales et autres mesures

C4 MP1 : Définir les caractéristiques d'un groupe cible

D2 MP1 : Transmettre des informations

D2 MP4 : Gestion des réclamations

D2 MP5 : Analyser mes conversations téléphoniques avec la clientèle

E2 MP1 : Effectuer une recherche dans le domaine des assurances

E4 MP2 : Réaliser une présentation sur un produit/service de l'entreprise

E4 MP3 : Présentation de l'entreprise : vision, stratégie et valeurs

Mandats pratiques spécifiques à une option

Au moins 1 mandats pratique doit être accompli dans l'option choisie

C6 MP1: Option Finances : Participer à l'établissement des comptes annuels

C6 MP2: Option Finances : Traiter des tâches du domaine financier

D5 MP1: Option Langue nationale: Réussir les entretiens de réclamation dans la langue nationale

D5 MP2: Option Langue nationale : Mener des entretiens de conseil exigeants

D5 MP3: Option Langue nationale : Mener des entretiens de vente exigeants

D6 MP1: Option Langue étrangère: Réussir les entretiens de réclamation dans une langue étrangère

D6 MP2: Option Langue étrangère : Mener des entretiens de conseil exigeants dans une langue étrangère

E5 MP1: Option Technologie: Gérer le système de gestion de contenu

E6 MP1: Option Technologie: Nettoyer et préparer de grandes quantités de données

Qualification semestrielle

Instrument d'évaluation

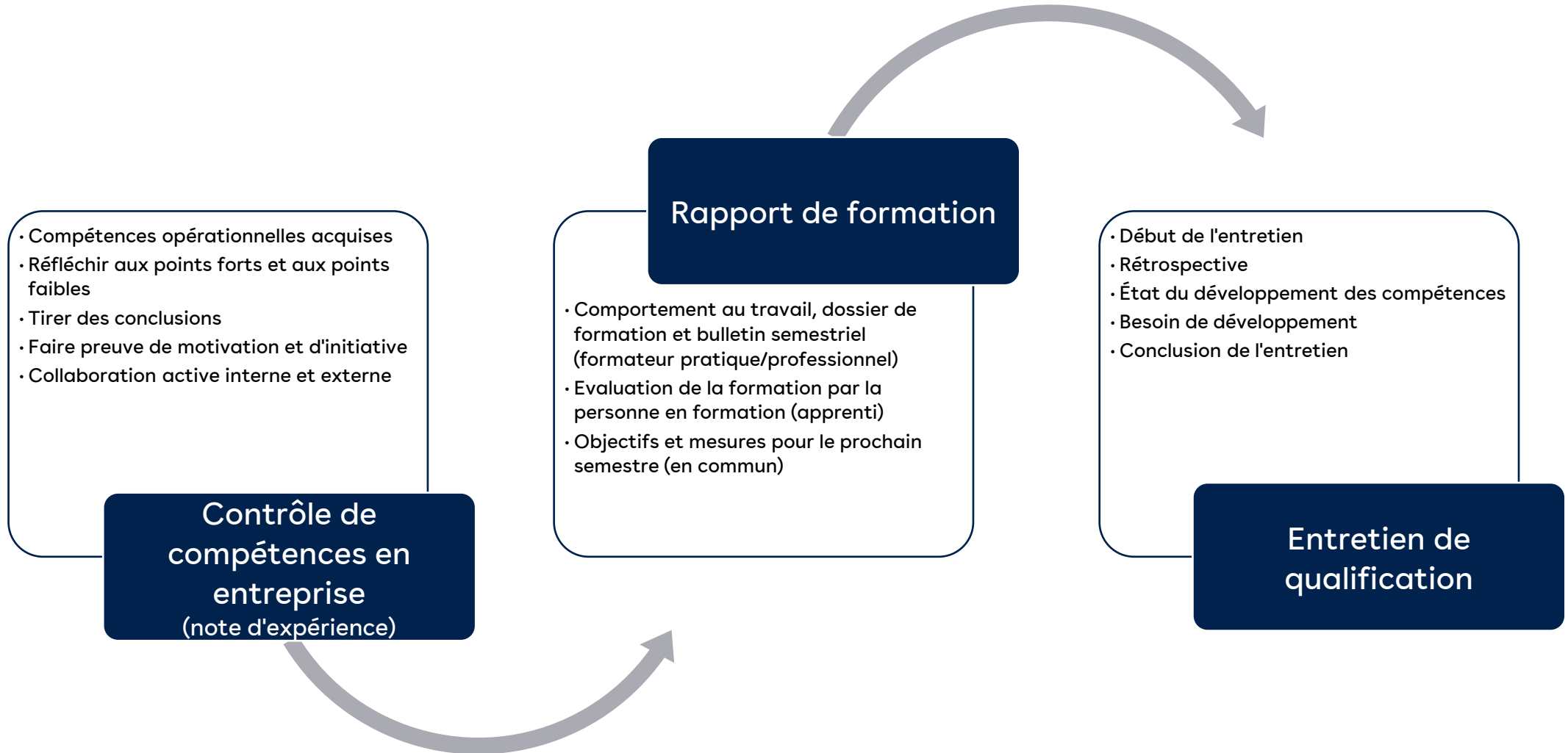
- A la fin de chaque semestre, un entretien de qualification est organisé, dont le thème central est le développement des compétences opérationnelles. L'utilisation du dossier de formation, le comportement au travail ainsi que la capacité de réflexion et la mise en œuvre des connaissances dans le travail quotidien sont également abordés. Une note d'expérience est générée sur la base de l'évaluation et de l'appréciation des critères mentionnés.
- La note d'expérience pour la formation à la pratique professionnelle correspond à la moyenne, arrondie à une note entière ou à une demi-note, de la somme des six contrôles de compétence effectués en entreprise.
- Un guide d'entretien est élaboré pour l'entretien de qualification et mis à la disposition des entreprises.
- Les critères pour la note d'expérience sont détaillés sur les folios 40 s. La note d'expérience ainsi que les mesures définies sont finalement intégrées dans le rapport de formation.





Éléments de la qualification semestrielle

La qualification semestrielle avec les instruments de mise en œuvre suivants a lieu 1x par semestre.



Éléments de l'entretien de qualification

- Bienvenue & Small Talk
- Objectifs, pertinence & déroulement de l'entretien
- Cadre temporel
- Attentes

Début de l'entretien

Rétrospective

- Que s'est-il passé depuis le dernier entretien et comment les apprentis/es évaluent-ils la qualité de leur travail ?
- Demandez aux apprentis/es de présenter leur dossier de formation de manière compréhensible et
- Rétrospective des objectifs convenus
- Incidents particuliers

Besoin de développement

État du développement des compétences

- Quels sont les points forts sur lesquels il est possible de s'appuyer ?
- Quelles faiblesses nécessitent des mesures de soutien supplémentaires ?
- Fixer des objectifs concrets et en conclure des mesures
- Remplir ensemble le rapport de formation

- Auto-évaluation par les apprentis/es
- Évaluation externe par le/la formateur/trice
- Comparaison des deux évaluations
- Conclure les forces et les faiblesses communes

Conclusion de l'entretien

Contrôle de compétences de l'entreprise – Critères d'évaluation

1 Critère d'évaluation 1: Compétences opérationnelles développées

Question directrice: L'apprenti-e a-t-il/elle développé les compétences opérationnelles prévues pour le semestre concerné ?

2 Critère d'évaluation 2: Analyser les forces et les faiblesses

Question directrice: L'apprenti-e est-il/elle capable de réfléchir à ses propres forces et faiblesses à l'aide de la grille de compétences ?

3 Critère d'évaluation 3 : Tirer des conclusions

Question directrice : L'apprenti-e tire-t-il/elle des conclusions centrales du travail sur les mandats pratiques ?

4 Critère d'évaluation 4 : Faire preuve de motivation et d'initiative

Question directrice : L'apprenti-e fait-il/elle preuve de motivation et d'initiative dans le développement personnel de ses compétences ?

5 Critère d'évaluation 5 : Collaboration interne et externe active

Question directrice : L'apprenti-e contribue-t-il/elle activement à la collaboration interne et externe ?

Contrôle de compétences de l'entreprise – résumé de l'évaluation

Entretien de qualification			
	Critère d'évaluation	Points	Points obtenus
1	Compétences opérationnelles développées	0-3	x4
2	Analyser les forces et les faiblesses	0-3	x1
3	Tirer des conclusions	0-3	x1
4	Faire preuve de motivation et d'initiative	0-3	x1
5	Collaboration interne et externe active	0-3	x1
	Nombre total de points	0-15	0-24
			Note*

* Formule:
$$\text{Note} = \frac{\text{Nombre de points atteints} \times 5}{\text{Nombre max. de points possibles}} + 1$$



Contrôle de compétences en entreprise (3/4)

Explications des critères d'évaluation 0-3 points

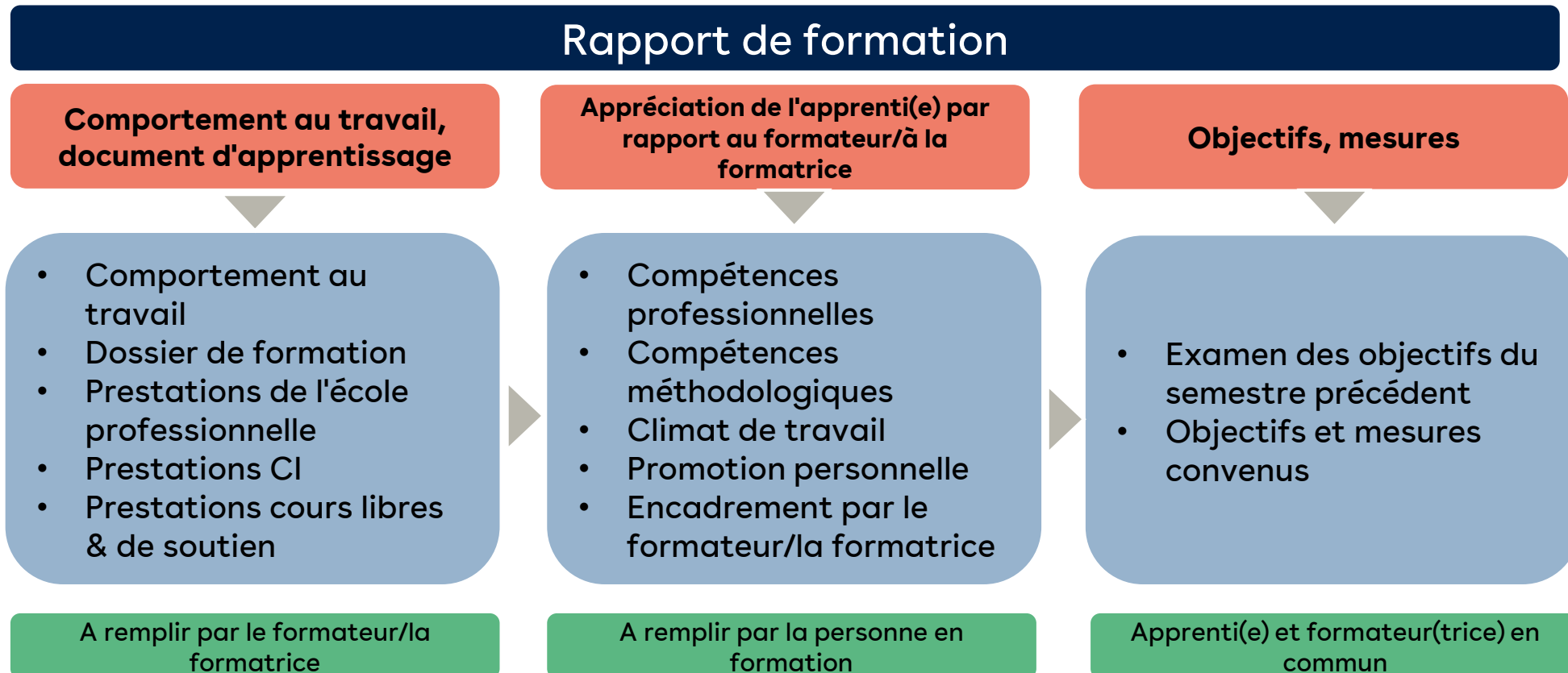
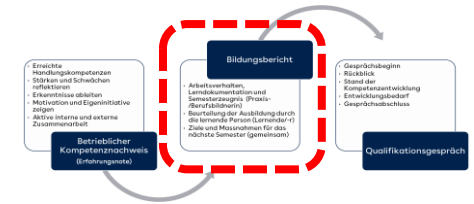


Points	Critères
3 points	Les réponses aux questions posées ont été complètes. Tous les aspects demandés ont été traités de manière qualitativement bonne à très bonne. L'apprenti(e) fournit une prestation solide.
2 points	La réponse montre des écarts mineurs par rapport à la solution globale. Cela se traduit par exemple par: • Les déclarations sont en partie lacunaires. • Les déclarations sont parfois un peu superficielles et générales. • Les réponses sont fondamentalement correctes, mais peu fondées. • Les justifications sont ponctuellement incompréhensibles. • Les réponses ne sont pas assez spécifiques par rapport à la question posée.
1 point	La réponse montre des écarts plus importants par rapport à la solution globale. Cela se traduit par exemple par: • Les déclarations sont souvent lacunaires. • Les déclarations sont pour la plupart superficielles et générales. • Les réponses sont en principe correctes, mais elles ne sont pas fondées. • Les justifications sont lacunaires ou ne sont que partiellement compréhensibles. • Les réponses sont ponctuellement erronées. • Les réponses ne sont pas spécifiquement adaptées aux groupes d'intérêt.
0 points	La réponse de l'apprenti(e) est inutilisable et s'écarte complètement de la réponse globale. Cela se manifeste par exemple par: • La mise en œuvre incorrecte de la question (n'a pas répondu à ce qui était demandé). • Les déclarations et/ou justifications erronées. • Les réponses non structurées et non systématiques.



Rapport de formation

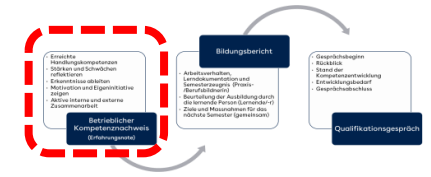
Les trois étapes du rapport de formation





Preuve de compétences en entreprise (4/4)

Dates limites de remise



Terminé dans time2learn et fait la transmission des notes à bdefa2
1ère année d'apprentissage

Contrôle de compétences en entreprise 1 au plus tard le 15 août

Contrôle de compétences en entreprise 2 au plus tard le 15 août

2ème année d'apprentissage

Contrôle de compétences en entreprise 3 au plus tard le 15 août

Contrôle de compétences en entreprise 4 au plus tard le 15 août

3ème année d'apprentissage

Contrôle de compétences en entreprise 5 au plus tard le 15 mai

Contrôle de compétences en entreprise 6 au plus tard le 15 mai

**Formateur pratique et
formateur en entreprise
Quelles différences ?**

Description de fonction :

formateur pratique vs. formateur en entreprise

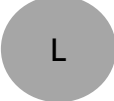
Formateur pratique	Formateur en entreprise (ou maître d'apprentissage)
Est la personne responsable dans le travail quotidien / dans le stage actuel	Est la personne responsable des 3 années de formation
Coaching et soutien des personnes en formation sur le lieu de travail	Suivi régulier et personne de référence durant l'ensemble de l'apprentissage
• Transmettre les connaissances techniques • Diriger les mandats pratiques • Donner des retours (feedback) aux apprentis	• S'occupe de la planification de la formation • Interlocuteur principal des différentes parties prenantes (apprenti, formateurs, école, CI...)
Responsable de l'évaluation du développement des compétences (au travers des mandats pratiques)	A une vue d'ensemble des performances et du développement des personnes en formation
Selon l'entreprise : responsable de l'entretien semestriel (entretien de qualification)	Selon l'entreprise : responsable de l'entretien semestriel (entretien de qualification)
Est en contact étroit avec la personne responsable de la formation ("Formateur en entreprise")	Soutient les formateurs pratiques dans la formation des apprentis et intervient en cas de problèmes et défis liés à la formation

Autorisations et accès : formateur pratique vs. formateur professionnel

Formateur pratique	Formateur en entreprise (ou maître d'apprentissage)
Accès : • Aux profils des apprentis qui lui sont attribués • À tous les modèles de mandats pratiques • À tous les éléments de la formation en entreprise de ses apprentis (mandats pratiques, dossier d'apprentissage...)	Accès : • Idem au formateur pratique • + accès aux notes scolaires via Time2Learn • Selon l'entreprise, a automatiquement accès à la plateforme myAFA pour l'ensemble des apprentis (généralement dans les petites structures)
Peut demander l'accès (à l'apprenti) à la plateforme myAFA utilisée aux CI	Selon l'entreprise, doit demander l'accès à la plateforme myAFA (généralement dans les plus grandes structures)

Processus de la formation en entreprise

Processus formation en entreprise (1)

 = Responsable de la formation
  = Formateur/trice pratique
  = Personne en formation

Étapes	Personnes responsables	Tâches
1 Planification des missions pratiques	R	- Le plan de formation indique quels mandats pratiques doivent être exécutés par l'apprenti et à quel moment. - Des adaptations peuvent être effectuées en fonction des besoins de l'entreprise ou des besoins personnels.
2 Attribution du mandat pratique	P L	- Le formateur/la formatrice pratique confie le mandat pratique à la personne en formation. - Si nécessaire, instructions "on the job". - Inciter la personne en formation à réfléchir sur la manière dont ce mandat pratique pourrait être réalisé / accompli
3 Réalisation du mandat pratique	P L	- La personne en formation réalise le mandat pratique dans son travail quotidien. - Accompagnement actif de la réalisation par le formateur / la formatrice pratique Soutien en cas de questions, donne un feedback, transmet son savoir-faire et ses connaissances
4 1er feedback	P L	- La personne en formation demande activement un feed-back au formateur/-trice pratique - Le formateur/la formatrice pratique donne un feed-back sur l'exécution du mandat pratique.
5 Renouvellement / poursuite du mandat pratique	L	- Les mandats pratiques peuvent être exécutés plusieurs fois, en fonction du développement des compétences opérationnelles et/ou du type de mandat pratique. - Poursuite du mandat pratique après feedback
6 Dossier de formation	L	- Finalisation du mandat pratique - Réaliser le dossier de formation selon le mandat pratique - Procéder à une réflexion et consigner les connaissances acquises

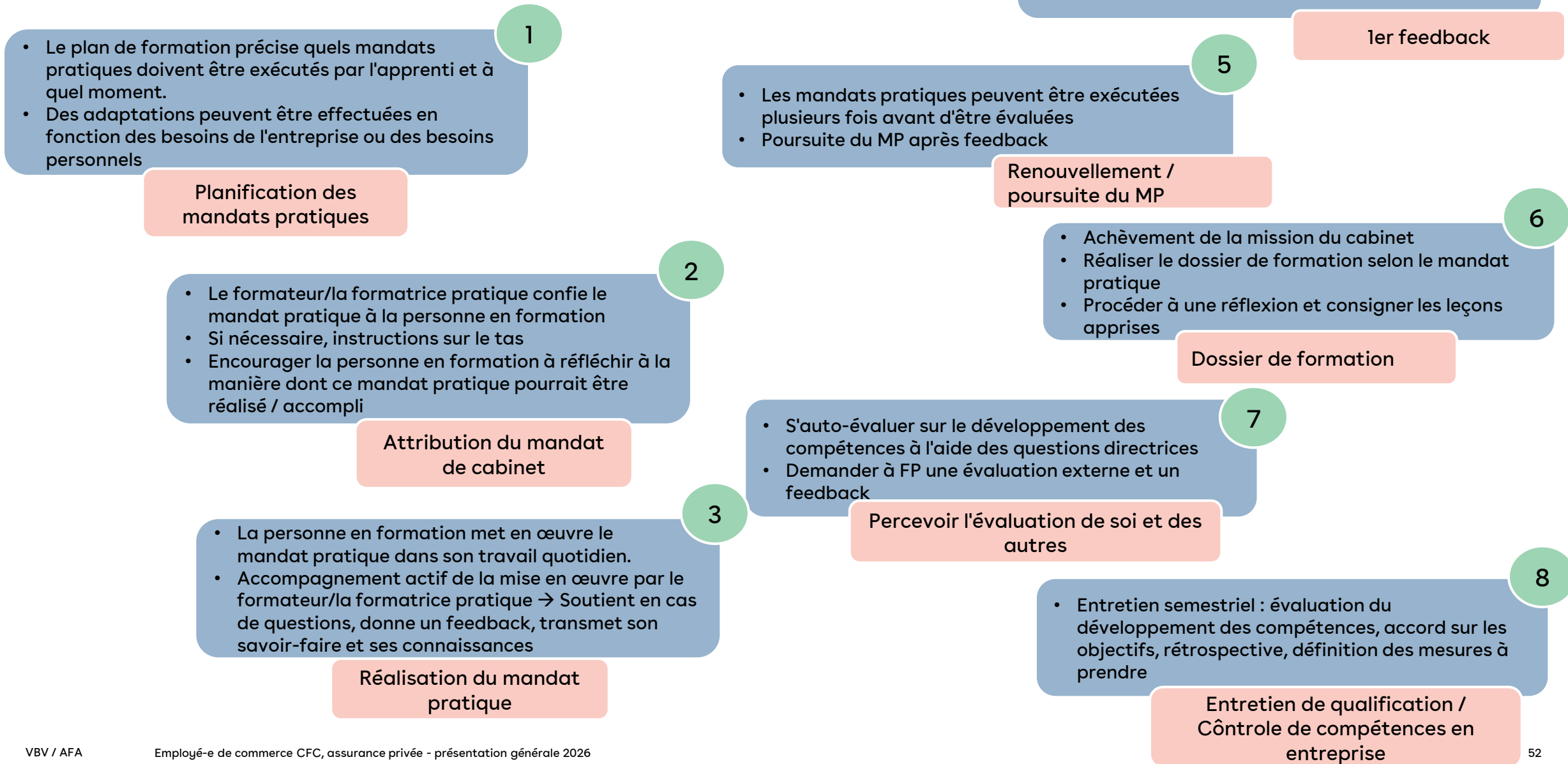
Processus formation en entreprise (2)



Étapes	Personnes responsables	Tâches
 Percevoir l'auto-évaluation et évaluation par tiers	 	• Procéder à une auto-évaluation du développement des compétences à l'aide des questions directrices • Demander au formateur pratique une évaluation par un tier et un feed-back
 Entretien de qualification / Preuve de compétences en entreprise	  	• Entretien semestriel: évaluation du développement des compétences, accord sur les objectifs, rétrospective, définition des mesures à prendre • Génération de la note d'expérience en entreprise • Consignation de la note et des mesures définies dans le rapport de formation

**Mise en œuvre dans
time2learn**

Processus Formation en entreprise



Compétences opérationnelles / Mandats pr...

Compétences opérationnelles

Mandats pratiques

Toute la durée d'apprentissage

Actuel (semestre/affectation)

5 mandats pratiques (1 sur 9 mandats pratiques sp
4 compétences opérationnelles

a Travail au sein de structures d'activité



a3: Recevoir et exécuter des mandats propres au domaine commercial

Auto -
Externe 2.2

b Interaction dans un milieu de travail

Compétences opérationnelles / Mandats pratiques (dès déb. apprent. 2023)

a3. Recevoir et exécuter des mandats propres au domaine commercial

Les employés de commerce vendent leur profil de compétence dans des situations de concurrence interne et externe pour des mandats propres au domaine commercial. Ils fournissent des services conformément aux mandats qui leur ont été confiés et vérifient la bonne exécution du mandat à la satisfaction de commerce réfléchissent à leur réussite, et en déduisent des mesures d'amélioration.

Mandats pratiques

■ Non attribué: 1
■ Préparation: 1
■ En cours: 0

Évaluation CO

Auto -
Externe 2.2

Mandats pratiques



Attribution

Attribué le mercredi, 1 novembre 2023

Attribué par VBV Firmenadmin

Semestre 1

Documentation terminée

Auto-évaluation terminée

Date d'entretien

Membre de l'équipe formatrice responsable *

Suppléant-e

Domaine de travail

Abandonner

Sauvegarder

Enregistrer et clore la préparation

1

2

Planification & attribution des mandats pratiques au moyen de domaines de travail

 Réception

 Détails domaines de travail 

 Mandats pratiques

 Objectifs évaluateurs (jusqu'au déb. apprent. 2022)

 Interventions

 Mandats pratiques 

 Autres filtres ▼

 commerc 

Mandat pratique	Questions directrices	Compétence opérationnelle
 Préparation et déroulement de l'entretien de qualification (N)	a1.2.1	<i>Objectifs de formation 2023 AFA:</i> a1 - Examiner et développer des compétences commercial

Effacer

Ajouter

Mandat pratique : organiser un événement

Mandat

Connaissances
préalables

Documentation

Grille de compétences :
auto-évaluationGrille de compétences :
évaluation externe

Objectifs de performance :

- Ils collaborent à l'organisation d'événements internes et externes en fonction de leur rôle et de leurs attributions. (K3)
- Ils mettent en œuvre des mesures appropriées afin de limiter l'impact environnemental lors de l'organisation de manifestations. (K3)

Recommandation :

Possible dans toutes les années d'apprentissage / Combinaison avec C5_PA1 "Etablir un budget", C5_PA3 "Contrôler les factures reçues en ce qui concerne la prise en charge des coûts", E3_PA1 "Effectuer et interpréter une analyse de contenu ou une évaluation quantitative" possible.

Situation de départ

En tant que professionnel(le), tu es confronté(e) à différentes échéances, tâches et missions de travail. Pour que tout se passe bien, il est important que tu planifies de manière structurée, que tu coordonnes et que tu établisses correctement les priorités. Utilise ce mandat pratique pour prioriser et planifier judicieusement tes interventions.

Tâche partielle 1 :

Clarifie avec ton supérieur hiérarchique le type d'événement que tu peux organiser et le budget dont tu disposes. Demande toutes les autres informations dont tu as besoin pour pouvoir organiser l'événement.

Tâche partielle 2 :

Planifie et organise l'événement. Fais attention aux points suivants : Planification du budget, collisions de dates, nombre de personnes, lieu, trajet, etc.

Garde toujours un œil sur le budget. N'oublie pas de faire tes réservations et tes commandes à l'avance. Consulte ton supérieur hiérarchique si quelque chose n'est pas clair.



Renseigne-toi pour savoir s'il existe des modèles dans ton entreprise que tu peux utiliser pour la planification ou le budget.

Mandat pratique : organiser un événement

Mandat

Connaissances
préalables

Documentation

Grille de compétences :
auto-évaluationGrille de compétences :
évaluation externe

Questions directrices & critères

Question directrice 1 : Est-ce que je soutiens la préparation des événements de manière professionnelle ?

Critères de compétence :

- Je me renseigne à temps sur les activités dont je suis responsable et j'établis un calendrier réaliste.
- Mes propositions concernant le programme-cadre sont adaptées aux besoins.
- J'effectue tous les travaux préparatoires dans les délais impartis.
- Je m'informe sur la forme sous laquelle je peux établir une évaluation de la manifestation.

Recommandation :

Possible dans toutes les années d'apprentissage / Combinaison avec C5_PA1 "Etablir un budget", C5_PA3 "Contrôler les factures reçues en ce qui concerne la prise en charge des coûts", E3_PA1 "Effectuer et interpréter une analyse de contenu ou une évaluation quantitative" possible.

Situation de départ

En tant que professionnel(le), tu es confronté(e) à différentes échéances, tâches et missions de travail. Pour que tout se passe bien, il est important que tu planifies de manière structurée, que tu coordonnes et que tu établisses correctement les priorités. Utilise ce mandat pratique pour prioriser et planifier judicieusement tes interventions.

Tâche partielle 1 :

Clarifie avec ton supérieur hiérarchique le type d'événement que tu peux organiser et le budget dont tu disposes. Demande toutes les informations supplémentaires dont tu as besoin pour pouvoir organiser l'événement.

Tâche partielle 2 :

Planifie et organise l'événement. Fais attention aux points suivants : Planification du budget, collisions de dates, nombre de personnes, lieu, trajet, etc.



Renseigne-toi pour savoir s'il existe des modèles dans ton entreprise que tu peux utiliser pour la planification ou le budget.

Mandat pratique : organiser un événement

Mandat

Connaissances
préalables

Documentation

Grille de compétences :
auto-évaluation

Grille de compétences :
évaluation externe

Documents d'entreprise :

- [Modèle de budget pour les événements](#)
- [Plan de situation du lieu xy](#)

Documents de l'OFS :



Lien vers la plateforme d'apprentissage de l'école professionnelle

3

Réalisation du
mandat pratique

Mandat pratique : organiser un événement

Mandat

Connaissances
préalables

Documentation

Grille de compétences :
auto-évaluation

Grille de compétences :
évaluation externe

4

1er feedback

5

Poursuivre/répéter
le MP si nécessaire

6

Dossier de
formation

Description de la situation de départ :

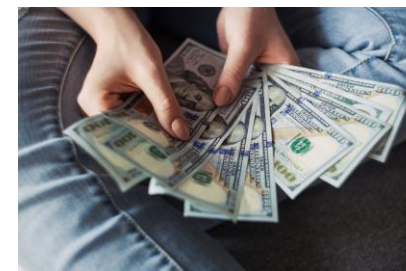
Chaque année, une excursion d'entreprise est planifiée et organisée pour l'équipe de conseil à la clientèle. Comme je travaille dans cette équipe ce semestre, je peux planifier la sortie d'entreprise.

Documentation des différentes étapes de la mise en œuvre :

Tâche partielle 1 :

Pour la sortie d'entreprise, je dispose du budget suivant.

Afin de trouver une date appropriée pour l'excursion, j'envoie une invitation à une date correspondante via Doodle à mes collègues de l'équipe.



Tâche partielle 2 :



Pour l'événement, j'ai regardé les années précédentes et vérifié quels événements et lieux avaient été fréquentés ces dernières années. Sur cette base, j'ai cherché d'autres idées avec ma formatrice de terrain et je suis tombée sur l'offre d'une olympiade paysanne.

Réflexion sur la mise en œuvre :

J'ai fait de bonnes recherches sur les événements qui pourraient être intéressants et nouveaux pour mon équipe. Cependant, je n'ai pas tenu compte du facteur météorologique. La prochaine fois, je tiendrai compte de tous les facteurs possibles dans mes recherches.

Mandat pratique : organiser un événement

Mandat

Connaissances
préalables

Documentation

Grille de compétences :
auto-évaluation

Grille de compétences :
évaluation externe

Question directrice 1 : Est-ce que je soutiens la préparation des événements de manière professionnelle ?

- Je me renseigne à temps sur les activités dont je suis responsable et j'établis un calendrier réaliste.
- Mes propositions concernant le programme-cadre sont adaptées aux besoins.
- J'effectue tous les travaux préparatoires dans les délais impartis.
- Je m'informe sur la forme sous laquelle je peux établir une évaluation de la manifestation.

peu de 0 — 1 — 2 — 3 fort

À cette occasion, j'ai établi un calendrier réaliste

Question directrice 2 : Est-ce que je parviens à apporter un soutien professionnel lors de l'organisation d'événements ?

- Je m'habille en fonction de l'occasion.
- Je respecte les accords passés en aménageant le lieu de la manifestation comme convenu et en gardant à l'esprit le déroulement de la manifestation.
- Je résous les problèmes qui surviennent de manière autonome ou j'informe la personne compétente.
- Je documente l'événement de manière à pouvoir établir par la suite une documentation utile.

peu de 0 — 1 — 2 — 3 fort

Lors de l'événement, j'ai résolu de manière autonome les problèmes suivants :
-xy

7

procéder à une auto-évaluation et à une évaluation externe

Mandat pratique : organiser un événement

Mandat

Connaissances
préalables

Documentation

Grille de compétences :
auto-évaluation

Grille de compétences :
évaluation externe

Question directrice 1 : Est-ce qu'il/elle soutient la préparation des événements de manière professionnelle ?

- Il/elle s'informe à temps des activités dont il/elle est responsable et établit un calendrier réaliste.
- Ses propositions concernant le programme-cadre sont adaptées aux besoins.
- Il/elle effectue toutes les tâches de préparation dans les délais impartis.
- Il/elle s'informe sur la forme sous laquelle il/elle peut établir une évaluation de la manifestation.

peu de 0 — 1 — 2 — 3 fort

Le calendrier établi était un peu trop serré, cela s'est vu en conséquence dans la mise en œuvre...

Question directrice 2 : réussit-il/elle à apporter un soutien professionnel lors de l'organisation d'événements ?

- Il/elle s'habille en fonction de l'occasion.
- Il/elle respecte les accords passés en aménageant le lieu de la manifestation comme convenu et en gardant à l'esprit le déroulement d'événement.
- Il/elle résout de manière autonome les problèmes qui surviennent ou en informe la personne compétente.
- Il/elle documente l'événement de telle sorte qu'il/elle puisse ensuite établir une documentation utile.

peu de 0 — 1 — 2 — 3 fort

Elle a résolu de manière autonome la plupart des problèmes rencontrés et a demandé de l'aide de manière proactive et indépendante...

7

procéder à une auto-évaluation et à une évaluation externe

 Qualification semestrielle

 Informations de base

 Mandats pratiques

 Grille de compétences

 Entretiens / Notes

 Rapport de formation / contrôle de compétence

 Semestre 1: Nouvelle saisie: Lea Muster (VBV)

Date

01.11.2023



Titre *

Titre

Description *

Description



Commentaire

Commentaire



Catégorie

Notes et observations

Créateur

Firmenadmin, VBV



Autorisations

 Visibilité

☐ Non

Non: Privé, seulement visible pour moi

☐ Oui

Oui: également visible pour d'autres personnes

Sélectionnez les fichiers que vous souhaitez télécharger en pièces jointes. Formats pris en charge: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, PDF, ZIP, JPG, PNG, GIF, BMP et TXT. Le fichier ne doit pas dépasser 30Mo.

Pièce jointe

Sélectionner fichier

0/1

-

Abandonner

Sauvegarder

Génération de la note d'expérience / rapport de formation

1

Contrôle de compétence

Comp. de travail, doc.
d'appr. (rapp. de form.)Éval. par les apprenants
(rapport de formation)Objectifs, mesures (rapport
de formation)

Dans cet onglet, la note d'expérience sera calculée sur la base de critères d'évaluation.
Les outils suivants sont également à votre disposition:

- Fil conducteur d'entretien Entretien de qualification
- Check-list
- Explication des niveaux de qualité dans les critères d'évaluation

1. Critères d'évaluation pour la note d'expérience



1.1 Critère d'évaluation 1 : Compétences opérationnelles développées

L'apprenti-e a-t-il/elle développé les compétences opérationnelles prévues pour le semestre concerné ?

(accent : situations de travail traitées et travail sur des mandats pratiques)



Évaluations précédentes

Auto

3.0

Externe

2.3

2



1.2 Critère d'évaluation 2 : Analyser les forces et les faiblesses

L'apprenti-e est-il/elle capable de réfléchir à ses propres forces et faiblesses à l'aide de la grille de compétences ?

(accent : situations de travail traitées et questions directrices de la grille de compétences)



Évaluations précédentes

Auto

-

Externe

3.0

3



1.3 Critère d'évaluation 3 : Tirer des conclusions

L'apprenti-e tire-t-il/elle des conclusions centrales du travail sur les mandats pratiques ?

(accent sur toutes les situations de travail traitées)

2



1.2 Critère d'évaluation 2 : Analyser les forces et les faiblesses

L'apprenti-e est-il/elle capable de réfléchir à ses propres forces et faiblesses à l'aide de la grille de compétences ?

(accent : situations de travail traitées et questions directrices de la grille de compétences)

[+] . Évaluations précédentes

Auto -

Externe  3.0

3



1.3 Critère d'évaluation 3 : Tirer des conclusions

L'apprenti-e tire-t-il/elle des conclusions centrales du travail sur les mandats pratiques ?

(accent sur toutes les situations de travail traitées)

4

**1.4 Critère d'évaluation 4 : Faire preuve de motivation et d'initiative**

L'apprenti-e fait-il/elle preuve de motivation et d'initiative dans le développement personnel de ses compétences ?

(accent sur toutes les situations de travail traitées)



Évaluations précédentes

Auto -

Externe

3.0

5

**1.5 Critère d'évaluation 5 : Collaboration interne et externe active**

L'apprenti-e contribue-t-il/elle activement à la collaboration interne et externe ?

(accent sur toutes les situations de travail traitées)



Évaluations précédentes

Auto -

Externe

2.0

La formation en CI

Les principaux changements

Aperçu

Les principaux changements

- Les apprentis suivent 16 unités de cours interentreprises réparties sur les trois années d'apprentissage (contre 14 auparavant).
 - 5 en première année d'apprentissage (4 jusqu'à présent)
 - 8 en deuxième année d'apprentissage (5 jusqu'à présent)
 - 3 en troisième année d'apprentissage (5 jusqu'à présent)
- Les CI donnent désormais lieu à une note d'expérience : composée de deux contrôles de compétences CI (50 / 50).
- Une unité CI se compose d'une phase de préparation, d'une phase de présence (journée d'entraînement sur place) et d'une phase de suivi.
 - Les commandes de préparation et de suivi sont contraignantes et font l'objet d'un rappel en cas de non-respect.
 - La journée d'entraînement se déroule toute la journée
 - Les apprentis doivent disposer de 3 à 5 heures dans l'entreprise pour les phases de préparation et de suivi des CI (sans les contrôles de compétences, voir folios 74-76).
- L'enseignement est axé sur les compétences opérationnelles, les connaissances de base spécifiques à la branche y occupant une place importante.
- Nouveau pricing (voir chapitre correspondant)



Guide CI - Faits importants

Les cours interentreprises sont obligatoires et doivent être suivis.

Pendant les trois années d'apprentissage, il y a 16 (5-8-3) jours de présence.

Dans les cours interentreprises, nous travaillons avec l'environnement d'apprentissage myAFA

Un Circle se compose de trois phases : Préparation | Formation | Transfert

Le matériel pédagogique se trouve dans myAFA sous la médiathèque

Les délais doivent impérativement être respectés. Le non-respect des délais entraîne une déduction des notes.

Dans les CI, il y a deux notes d'expérience (contrôles de compétences CI) qui sont prises en compte dans la procédure de qualification.

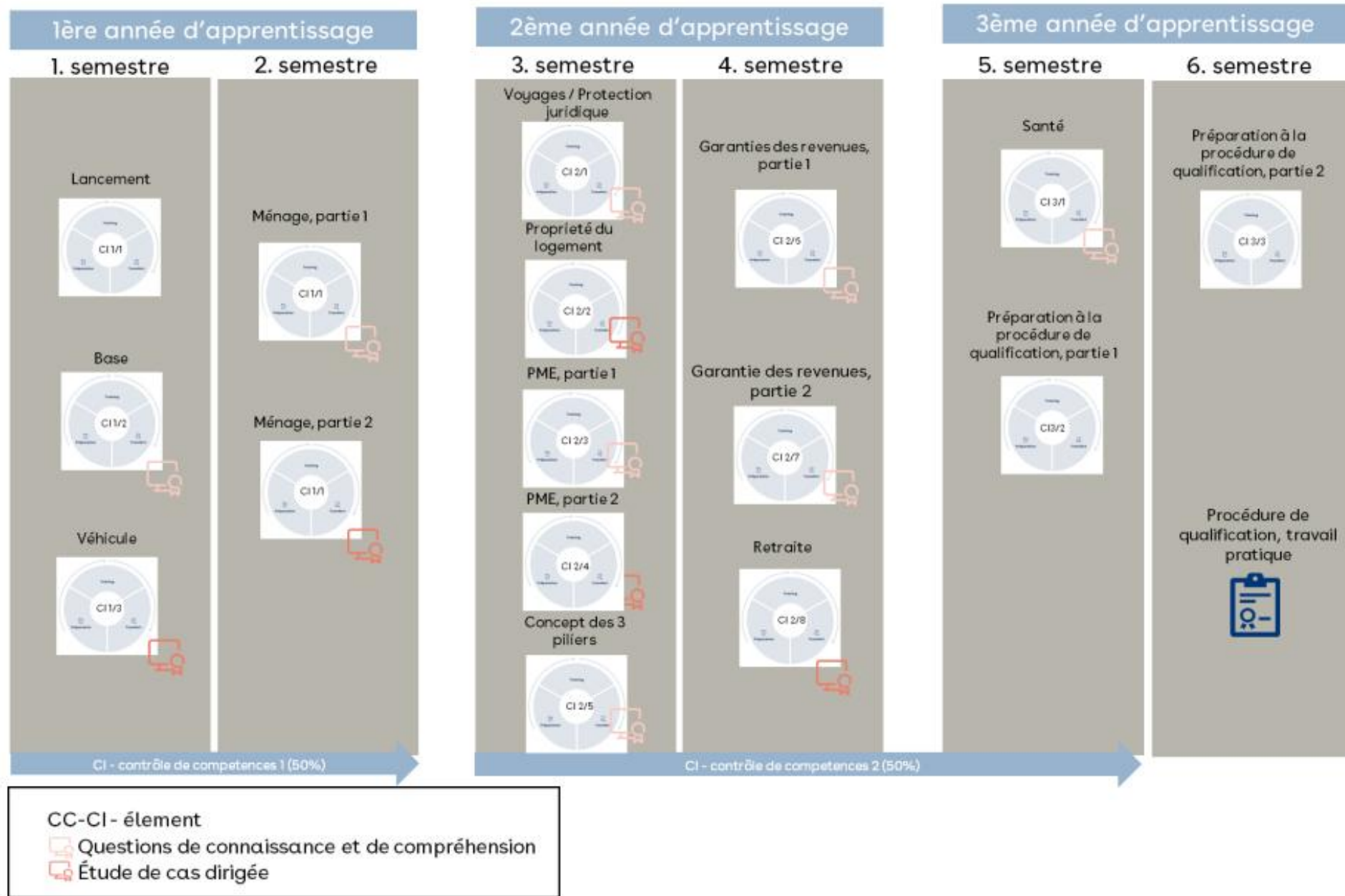
Il existe deux formes de mise en œuvre des éléments d'évaluation des compétences CI :

- Questions de connaissance et de compréhension
- Étude de cas dirigée

Les recours contre les notes des contrôles de compétences CI ne peuvent être déposés qu'après l'ouverture des notes à la fin de la formation professionnelle initiale.

Structure et plan d'études cadre

Structure des CI



Plan d'étude cadre (état du 03.02.2026)

[Lien](#) vers le site web de l'AFA (Téléchargements & Liens)

Plan d'études cadre Cours interentreprises à partir de 2023

Employé(e) de commerce CFC, branche de formation et d'examens Assurance privée

Auteur	AFA
Version	4.0
Date	03.02.2026
Important	Le développement de l'environnement d'apprentissage et d'examen numérique myAFA prévu pour la mise en œuvre des cours interentreprises et des contrôles de compétences CI ainsi que la mise en place du contenu des Circles CI sont en plein essor et se poursuivront même après le début de la nouvelle formation commerciale de base en août 2023. En fonction de l'évolution et des (premières) expériences de mise en œuvre, le présent plan d'études cadre sera actualisé ou adapté. Nous vous remercions de votre compréhension !

Recommandations de la réalisation des unités CI par année d'apprentissage

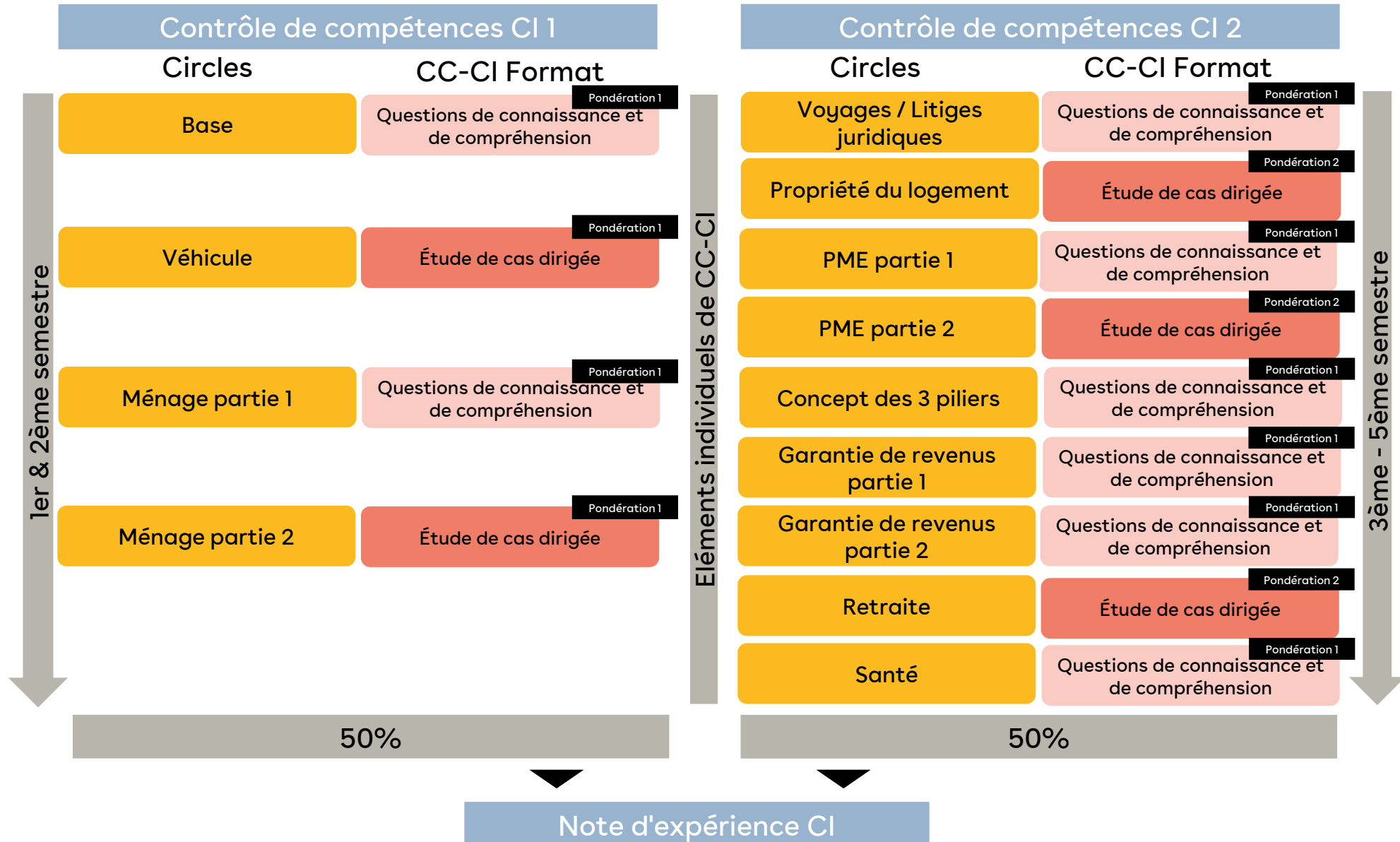
1ère année d'apprentissage	
Circle CI	Moment
Lancement	Septembre
Base	Septembre / octobre
Véhicule	Novembre
Ménage, Partie 1	Janvier
Ménage, Partie 2	Mars
2ème année d'apprentissage	
Circle CI	Moment
Voyages / Protection juridique	Août (Septembre)
Propriété du logement	Septembre
PME partie 1	Novembre
PME partie 2	Décembre
Concept des 3 piliers	Janvier
Garantie des revenus, Partie 1 (Invalidité)	Mars
Garantie des revenus, Partie 2 (Décès)	Avril / Mai
Retraite	Juin

Recommandations de la réalisation des unités CI par année d'apprentissage

3ème année d'apprentissage	
Circle CI	Moment
Santé	Septembre
Préparation à l'examen, Partie 1	Novembre
Préparation à l'examen, Partie 2	Mars

Les contrôles de compétences CI

Contrôles de compétences CI (CC-CI)



Contrôles de compétences CI

Éléments pour les contrôles de compétences 1 et 2

Circle CI	Méthode élément CC-CI	Orientation thème / contenu
Base	Questions de connaissance et de compréhension	Droit et économie de l'assurance
Véhicule	Étude de cas dirigée	Vérifier une police d'assurance automobile
Ménage, Partie 1	Questions de connaissance et de compréhension	Bases des assurances choses et de l'assurance ménage

Ménage, Partie 2	Étude de cas dirigée	Traitement d'un sinistre en rapport avec les assurances choses et ménage
Voyages / Protection juridique	Questions de connaissance et de compréhension	Assurance voyage et assurance protection juridique
Propriété du logement	Étude de cas dirigée	Du chantier à la maison individuelle : proposer des solutions d'assurance, présenter des arguments, citer des exemples de sinistres typiques.
PME, Partie 1	Questions de connaissance et de compréhension	Assurances choses, techniques et de transport
PME, Partie 2	Étude de cas dirigée	Visiter une PME, Montrer les dangers d'une PME, répondre aux questions des clients, proposer des solutions/produits d'assurance, citer des arguments de vente.
Concept des 3 piliers	Questions de connaissance et de compréhension	Bases du concept des 3 piliers
Garantie des revenus, Partie 1	Questions de connaissance et de compréhension	Invalidité, 1er, 2e et 3e piliers
Garantie des revenus, Partie 2	Questions de connaissance et de compréhension	Décès, 1er, 2e et 3e pilier
Retraite	Étude de cas dirigée	Planifié : concept des 3 piliers, prestations en espèces en cas d'incapacité de gain, de décès et de vieillesse ; établir un graphique de prévoyance et proposer des solutions d'assurance ; compliance
Santé	Questions de connaissance et de compréhension	Assurances maladie et accidents



Délais, mise en œuvre & gestion du temps pour les éléments de contrôles des compétences CI

Questions de connaissance et de compréhension

- 10 jours ouvrables après la formation de présence
- Entre 15 et 30 minutes par test en ligne
- Mise en œuvre pendant les heures de travail en concertation avec les formateurs/trices professionnel-le-s et pratiques

Étude de cas dirigée

- 30 resp. 60 jours ouvrables après le jour de présence en correspondant
- Charge de travail entre 4 et 6 heures réparties sur plusieurs Cercles
- Mise en œuvre pendant les heures de travail en concertation avec les formateurs/trices professionnel-le-s et pratiques

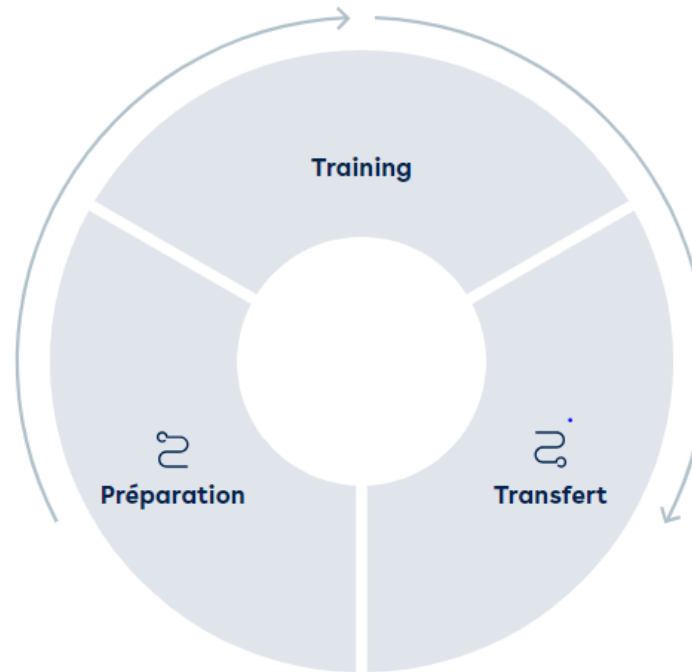
myAFA - Cours interentreprises

**Vaut comme guide - mise en œuvre directement dans le
système**



Construction Circle

- Approfondissement et lien avec la pratique
- Documents de cours
- Médiathèque
- Feedback



- Médiathèque
- Mission de préparation
- Auto-évaluation

- Mission de suivi
- Contrôle de compétences CI
- Médiathèque
- Réflexion (journal d'apprentissage)



Parcours de formation du point de vue de l'apprenti

1. Circle avec les trois phases comme aperçu (statut)
2. Description avec détails/objectifs de ce Circle
3. Traitement des phases et appel des documents/missions
4. Documents que le formateur CI met en outre à la disposition de la classe
5. Questions au formateur CI

< Revenir au programme de formation

Véhicule 1

Formation
Préparation
Transfert

Ce que tu vas apprendre dans ce cercle

Dans ce cercle, tu apprends tout ce qui concerne les assurances véhicules à moteur.

[Pour en savoir plus](#)

Documents 4

Tu trouves ici des documents complémentaires qui peuvent d'être utiles pour ce cercle.

As-tu des questions ? 5

Échanger avec le formateur / la formatrice si tu as des questions sur le cercle Véhicule.

Andreas Feuz

[Contacter le formateur / la formatrice](#)

Préparation

☐ Champs d'action «Véhicule à moteur» [C'est parti !](#) [Mediathek](#)

☐ Véhicule à moteur - Ma première voiture [Vorbereitungsaufgabe](#)

☐ Auto-évaluation

Formation

☐ Cours de présence [Präsenzkurs](#)

☐ Documentation pour la formation [Dokumente](#)

☐ Feedback [Feedback](#)

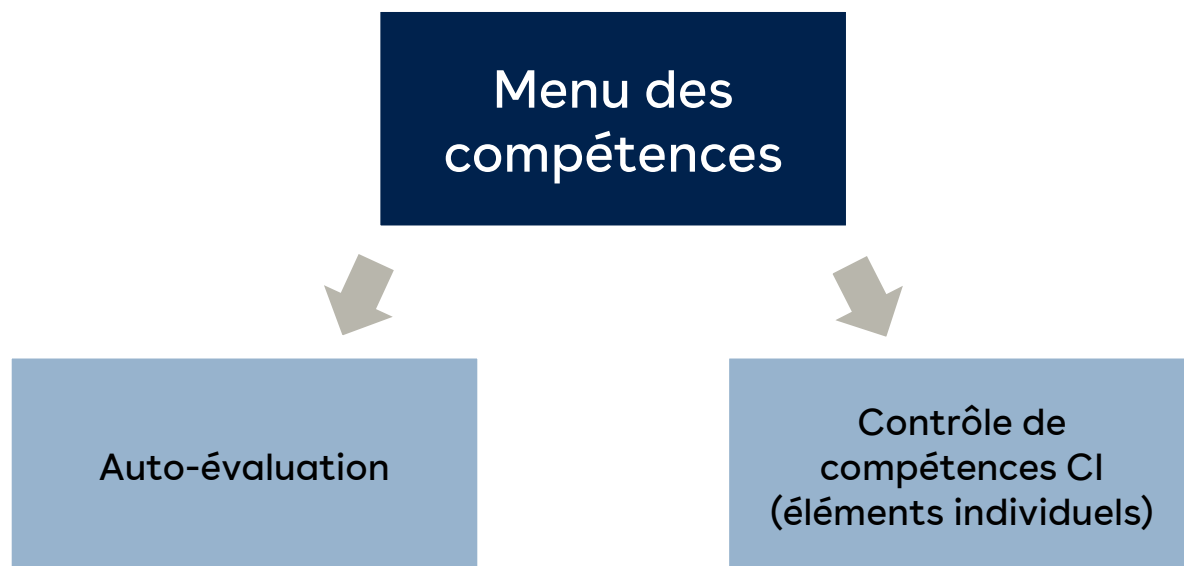
Transfert

☐ Vérification d'une police d'assurance de véhicule à moteur [Geleitete Fallarbeit](#)

☐ Réflexion [Reflexion](#)



Menu des compétences



Menu des compétences

Circle: Alle

Dernières compétences améliorées

e4 : Préparer des contenus en lien avec l'entreprise à l'aide d'outils multimédias

c3 : Documenter, coordonner et mettre en œuvre des processus en entreprise

d2 : Mener des entretiens d'information et de conseil avec des clients et des fournisseurs

[Tout consulter >](#)

Évaluations

«Il faut que je regarde cela encore une fois de plus près.»



[Tout consulter >](#)

«Oui, je maîtrise cette question»



Compétence non évaluée





Médiathèque

Champs d'action

- Contenus disciplinaires spécifiques > Lien avec le matériel pédagogique

Médias d'apprentissage

- Accès au matériel pédagogique
- WBT

Lexique

- Lexique de l'assurance

Médiathèque

Champs d'action

Trouve toutes les ressources des champs d'action comme les médias de formation, les modules de formation, les liens et autres informations utiles.

[Consulter >](#)



Médias de formation

Trouve toutes les médias de formation, les modules de formation, les liens et autres informations utiles.

[Consulter >](#)



Lexique

Le lexique de tous les termes d'assurance.

[Consulter >](#)



myVBV comme environnement d'apprentissage numérique pour les CI

- Cockpit apprentis pour CI
- Cockpit formateurs/formatrices CI
- Cockpit responsables CI
- Cockpit pour formateurs/trices pratiques
- Cockpit formateurs/trices professionnel-le-s (responsables de formation des entreprises formatrices)

Cockpit pour formateurs/trices pratiques

- La personne en formation peut autoriser à donner l'accès à son parcours d'apprentissage à une ou plusieurs personnes via cette fonction.
- Invitation des personnes via la fonction mail par l'apprenti.
- Les personnes invitées ont la possibilité de s'enregistrer dans myAFA.
- Les personnes invitées voient dans le « Cockpit en tant que formateur/trice pratique ».
 - où et où se trouvent les apprentis dans le parcours de formation
 - quels travaux ont été effectués ou doivent encore être effectués
 - les dates à venir
 - les points obtenus lors des tests CC-CI
 - etc.
- La gestion est donc toujours effectué par les apprentis.

Cockpit formateurs/-trices professionnel-le-s

- Les grandes entreprises peuvent, après en avoir informé l'AFA, autoriser les formateurs/-trices professionnel-le-s (responsables de formation) à accéder au cockpit pour formateur/-trices professionnel-le-s.
- Ce cockpit permet de voir, pour tous les apprentis d'une entreprise (dans toute la Suisse)
 - où ils en sont dans leur parcours d'apprentissage,
 - quels travaux ont été effectués ou doivent encore être effectués,
 - les dates à retenir,
 - les points (notes) obtenus pour les éléments de contrôle de compétences CI
 - etc.
- L'accès à la médiathèque et aux documents de cours est également garanti et des possibilités d'exportation (via CSV) sont mises en place.

Planification des CI pour la 2e année d'apprentissage (génération 2025-28) et la 3e année d'apprentissage (génération 2024-27)

Le planning des cours interentreprises pour les 1re, 2e et 3e années d'apprentissage est disponible sur le site www.vbv.ch

Rubrique : Informations pour les entreprises formatrices / Dates importantes

Dates des cours interentreprises 2025/2026 et 2026/2027 (pas encore complet) ^

 [Planification CI 1^{re} année d'apprentissage \(Génération 2025-2028\)](#)

 [Planification CI 2^e année d'apprentissage \(Génération 2024-2027\)](#)

 [Planification CI 3^e année d'apprentissage \(Génération 2023-2026\)](#)

 [Planification CI 1er année d'apprentissage \(Génération 2026-2029\)](#)

 [Planification CI 2e année d'apprentissage \(Génération 2025-2028\)](#)

 [Planification CI 3e année d'apprentissage \(Génération 2024-2027\)](#)

Calculation des CI

Image cible : cours interentreprises à partir de l'été 2023

(gérés par l'AFA); les prix des CI s'entendent nets, sans la TVA de 7,7 %.

- Objectifs de formation selon l'ordonnance sur la formation 2023, concept pédagogique professionnel de 2023, règlement cadre des CI, time2learn comme plateforme d'apprentissage (environnement d'apprentissage numérique)
- 16 jours de cours à **200 CHF**; ("tout compris", y compris time2learn et les manuels d'étude)
- 1ère année d'apprentissage avec 5 jours de cours à 200 CHF (frais de cours, time2learn et les manuels d'étude inclus) : 1'000 CHF
- 2ème année d'apprentissage avec 8 jours de cours à 200 CHF (frais de cours, time2learn et les manuels d'étude inclus) : 1'600 CHF
- 3ème année d'apprentissage avec 3 jours de cours à 200 CHF (frais de cours, time2learn et les manuels d'étude inclus) : 600 CHF
- Total des coûts pour les entreprises formatrices pour 16 jours de cours, y compris time2learn et les manuels d'étude obligatoires : **3'200 CHF** (coût par jour de CI : **200 CHF**)
- Comparaison : 3'200 CHF (2023) contre 2'380 CHF (2012) pour l'ensemble de l'apprentissage => +34%.
- Coûts par jour de CI pour les entreprises : 200 CHF (2023) / 170 CHF (2012) => +18%.

Argumentaire des prix vis-à-vis les entreprise formatrices

- Les cours interentreprises actuels se basent sur des objectifs de formation de 2012 et une pédagogie professionnelle de 2003, les prix actuels n'ont jamais été adaptés depuis plus de 10 ans et sont inférieurs à la moyenne.
- Les cours actuels ont fait l'objet d'une évaluation approfondie. Les futurs cours à partir de la génération 2023 seront remaniés avec le secteur sur pratiquement tous les aspects (objectifs de formation, pédagogie, numérisation, projets pilotes). Une nette amélioration de l'efficacité et de l'efficience est visée (p. ex. réduction des cours interne en assurance).
- Ces changements exigent des investissements importants de la part de l'AFA dans le matériel pédagogique, la technologie et le travail de projet ainsi que l'encadrement de la plate-forme d'apprentissage.
- Dans l'image cible, on vise un prix "tout compris". Il faut partir du principe que le matériel pédagogique sera intégré dans les plateformes d'apprentissage. En outre, on peut également supposer que cela répondra au mieux à une future pratique de subventionnement des cantons.
- De manière agile et flexible, nous évaluerons à un rythme périodique les cours interentreprises et les adapterons selon les besoins et le concept d'enseignement (controlling permanent).

La formation à l'école professionnelle

Enseignement scolaire (1)

Quoi de nouveau?

Domaines à choix: Au début de l'apprentissage, les apprentis choisissent l'un des deux domaines à choix: "deuxième langue étrangère" ou "travail de projet individuel".

- **Deuxième langue étrangère:** Les apprentis développent leurs compétences dans une deuxième langue nationale ou en anglais afin de pouvoir s'exprimer avec aisance à l'écrit et à l'oral dans le contexte économique et social. Niveau de langue visé : B1, selon le portfolio international des langues.
- **Travail de projet individuel:** Ce domaine à option obligatoire est mis en œuvre dans une langue étrangère (langue nationale ou anglais) en complément de la langue étrangère obligatoire. Les apprentis travaillent sur un projet individuel et interdisciplinaire, idéalement au sein d'un groupe de travail au-delà des frontières linguistiques ou nationales. Ils se familiarisent avec de nouveaux thèmes, analysent des faits, mettent en réseau les connaissances acquises et élargissent leurs capacités de gestion de projet.

Enseignement scolaire (2)

Quoi de nouveau?

4 options comme possibilités d'approfondissement: En troisième année d'apprentissage, les apprentis ont la possibilité d'approfondir certains domaines de compétences opérationnelles. Les apprentis peuvent choisir parmi les quatre options suivantes au cours de la deuxième année d'apprentissage :

- **Finances:** Dans leur entreprise, les personnes en formation ont la possibilité d'exécuter des tâches de comptabilité financière et de participer à la comptabilité des salaires et à l'établissement des comptes annuels.
- **Communication dans la langue nationale:** Dans leur entreprise, les personnes en formation ont la possibilité de mener des entretiens exigeants de conseil et de vente et/ou des entretiens de négociation dans la langue nationale de la région.
- **Communication dans la langue étrangère:** Dans leur entreprise, les personnes en formation ont la possibilité de mener des entretiens exigeants de conseil et de vente et/ou de négociation en anglais ou dans une deuxième langue nationale.
- **Technologie:** Dans leur entreprise, les personnes en formation ont la possibilité de mettre en place et de gérer des bases de données et des systèmes de gestion de contenu, de soutenir les collaborateurs et collaboratrices lors de l'introduction de bases de données et de logiciels, et de résoudre les problèmes correspondants. En outre, l'entreprise réunit les conditions pour que les personnes en formation puissent évaluer de grandes quantités de données avec les programmes appropriés et traiter les résultats.

Enseignement scolaire (3)

Quoi de nouveau?

Nouveau concept de langues étrangères: Le nouveau concept de langues étrangères prévoit que tous les apprentis puissent acquérir des compétences proches de la pratique dans deux langues étrangères. Au moins une de ces langues étrangères est une deuxième langue nationale.

- Dans la première langue étrangère, les apprentis acquièrent des compétences orales et écrites approfondies. L'apprentissage se fait dans un contexte professionnel.
- Pour la deuxième langue étrangère, il existe deux offres au choix :
 - **1ère offre:** les apprentis acquièrent de solides compétences orales & écrites comme dans la 1ère langue étrangère (en cas de domaine à choix "Deuxième langue étrangère").
 - **2ème offre:** la communication orale, c'est-à-dire l'expression et la compréhension orales, ainsi que l'acquisition de compétences culturelles sont au centre de cette offre (en cas de domaine à choix "travail de projet individuel").

Procédure de qualification : Les examens finaux à l'école professionnelle durent désormais 1 heure à l'oral et 3,75 heures à l'écrit. Dans les trois lieux de formation, les apprentis reçoivent comme auparavant des notes d'expérience qui sont également prises en compte dans le certificat final.

Enseignement scolaire

Qu'est-ce qui est supprimé ?

Enseignement scolaire

Suppression des anciens profils "E" et "B": à la place des profils, des possibilités plus flexibles sont proposées pour répondre aux points forts individuels des apprentis et aux différentes exigences des entreprises formatrices. Ces possibilités comprennent en premier lieu les options et les domaines à choix. Les apprentis qui ne satisfont plus aux exigences de la formation CFC ont la possibilité d'effectuer l'apprentissage AFP de deux ans (Employé-e de commerce AFP).

Procédure de qualification

L'objectif de la formation professionnelle initiale est la compétence opérationnelle.

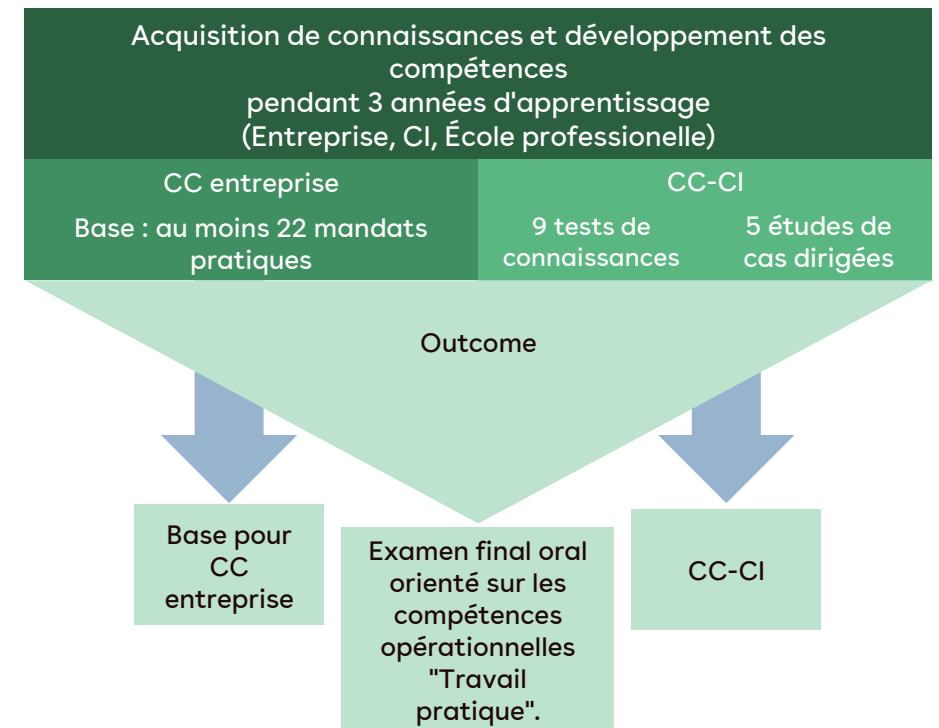
"Est compétent pour agir celui qui exécute des tâches et des activités professionnelles de sa propre initiative, de manière ciblée, professionnelle et flexible".

Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEFRI

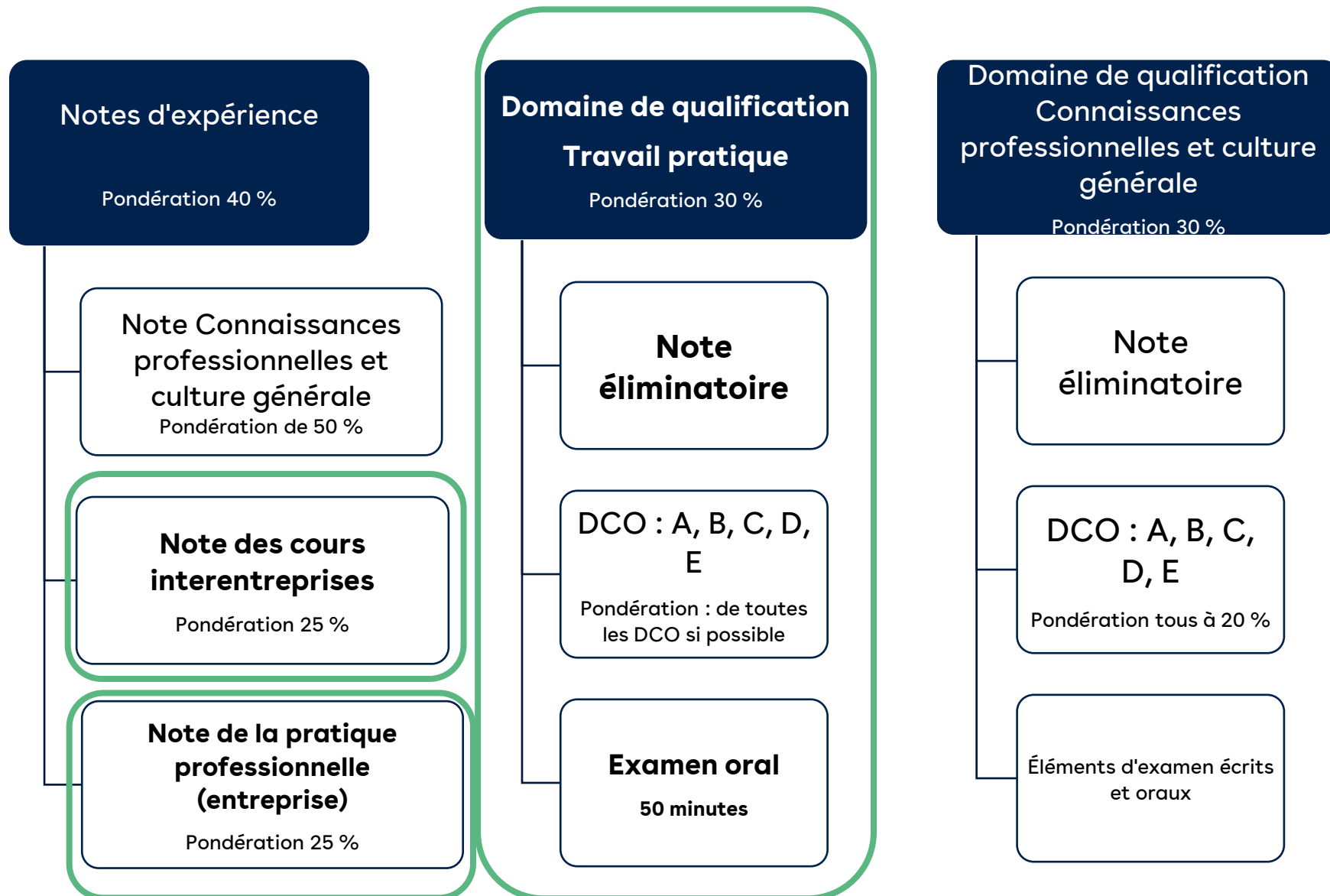
"Les compétences sont des aptitudes à agir de manière créative et auto-organisée dans des situations ouvertes, gérables, complexes, dynamiques et parfois chaotiques".

Erpenbeck et Heyse, 2007

Source : présentation P. Hämmerle, juin 2021, AFA



Aperçu de la procédure de qualification



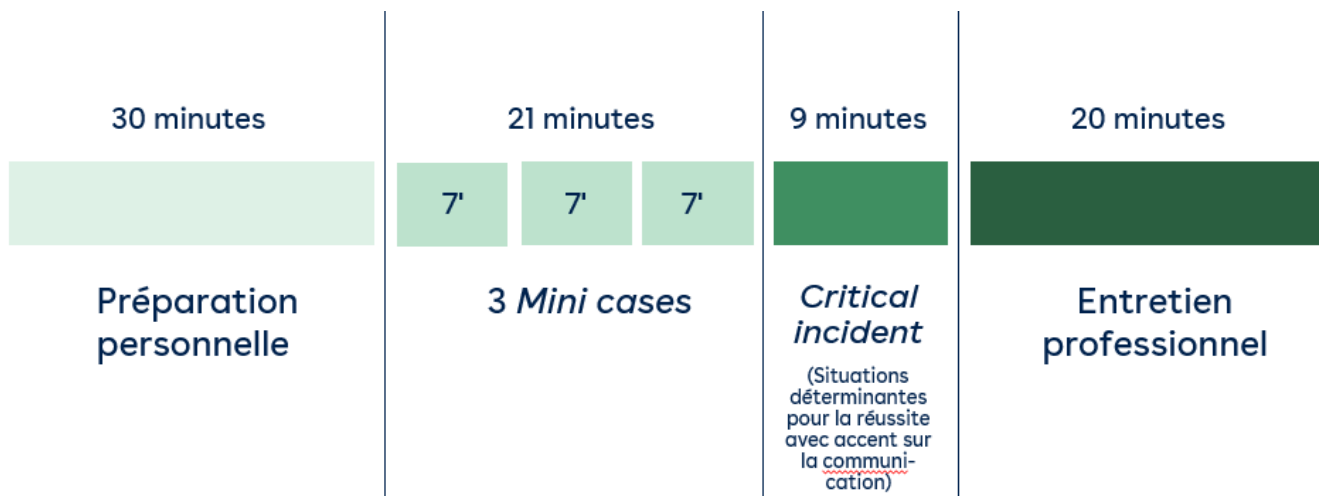
Examen final : bases dans les dispositions d'exécution de l'organisme responsable FOCOS

- **Objectif de l'examen final** : le/la candidat(e) montre qu'il/elle est capable d'exécuter les activités demandées de manière professionnellement correcte et adaptée aux besoins et à la situation.
- **Études de cas dirigés spécifiques au secteur**
- Situation initiale : **situation(s) quotidienne(s)** dans le secteur concerné
- **Pondération** : les DCO selon le profil de qualification peuvent être pondérés différemment (aucun ne dépasse 50%)
- **Durée** : max. 30 minutes de préparation, 50 minutes de mise en œuvre -> pas de pauses
- **Mise en œuvre** : orale, avec possibilité d'éléments écrits en option, dans la langue nationale locale
- Lieu de **réalisation** : lieu d'examen régional (pas dans l'entreprise d'apprentissage)

Branche Assurance privée :

Systématique de la travail pratique

Le travail pratique comprend trois parties indépendantes dans lesquelles l'expertise pratique des apprentis est requise à la fin de leur formation professionnelle initiale de futur(e) professionnel(le) en assurance. Le travail pratique porte notamment sur les domaines de compétences opérationnelles B, C, D et E du profil de qualification Employé(e) de commerce CFC. Lors de l'examen final dans le domaine de qualification "Travail pratique", une étude de cas dirigée spécifique à la branche avec une situation initiale générale est utilisé.



Premières informations sur www.vbv.ch/fr

L'AFA a mis en ligne des informations sur la PQ.

Procédure de qualification

La procédure de qualification prend en compte les notes d'expérience issues des trois lieux où se déroule la formation: l'entreprise, l'école professionnelle et les cours interentreprises. À cela s'ajoutent les examens finaux, tant dans la partie pratique en entreprise (domaine «Travail pratique») que dans la partie scolaire (domaines «Connaissances professionnelles» et «Culture générale»).

Vous trouverez de plus amples informations sur le domaine «Travail pratique» [ici](#)

Présentation "Procédure de qualification Travail pratique" version février 2026 ([lien](#)).

Vous trouverez une FAQ, version 2, 18/03/2026, [ici](#)

Informations sur le recrutement

Les exigences posées aux apprentis d`employé(e) commerce ne vont pas fondamentalement changer. A l'avenir, les jeunes professionnels devront de plus en plus s'adapter à des situations changeantes et être capables de collaborer de manière engagée dans des projets et des équipes interdisciplinaires. Les compétences nécessaires pour relever de tels défis sont acquises et développées pendant l'apprentissage.

Employé(e) de commerce CFC Assurance privée - Aperçu

Avec la formation initiale de trois ans "Employé(e) de commerce CFC", tu commences ta vie professionnelle en toute sécurité grâce à une formation variée et attrayante. Elle te servira de tremplin pour ta carrière, car après ta formation, d'innombrables possibilités de formation continue et de carrière s'offriront à toi et tu décideras toi-même de la direction que tu souhaites prendre.

Diplôme :

- Certificat fédéral de capacité «Employé(e) de commerce CFC»

Durée :

- 3 ans

Forme de formation :

- Formation duale dans l'entreprise formatrice et à l'école professionnelle

**Enseignement
scolaire :**

- 1ère et 2ème année d'apprentissage : 2 jours / semaine à l'école professionnelle
- 3e année d'apprentissage : 1 jour / semaine à l'école professionnelle

**Maturité
professionnelle :**

- Maturité professionnelle en cours d'apprentissage (MP1)
- Maturité professionnelle après la formation professionnelle initiale (MP2)

Langues :

- Français et deux langues étrangères : allemand / anglais / italien

Domaines optionnels obligatoires :

Au cours des deux premières années d'apprentissage, tu disposes d'une offre de domaines à choix qui te permet d'élargir tes compétences linguistiques, personnelles et en matière de gestion de projet.

Options :

En troisième année de formation, tu peux approfondir certains domaines de compétences opérationnelles en accord avec l'entreprise formatrice. Tu as le choix entre

- Finances
- Communication dans la langue nationale
- Communication dans la langue étrangère
- Technologie

Domaines de compétences opérationnelles :

Le monde et moi



Travail au sein de structures d'activité et d'organisation dynamiques

L'équipe et moi



Interaction dans un milieu de travail interconnecté

L'entreprise et moi



Coordination des processus de travail en entreprise

Le client et moi



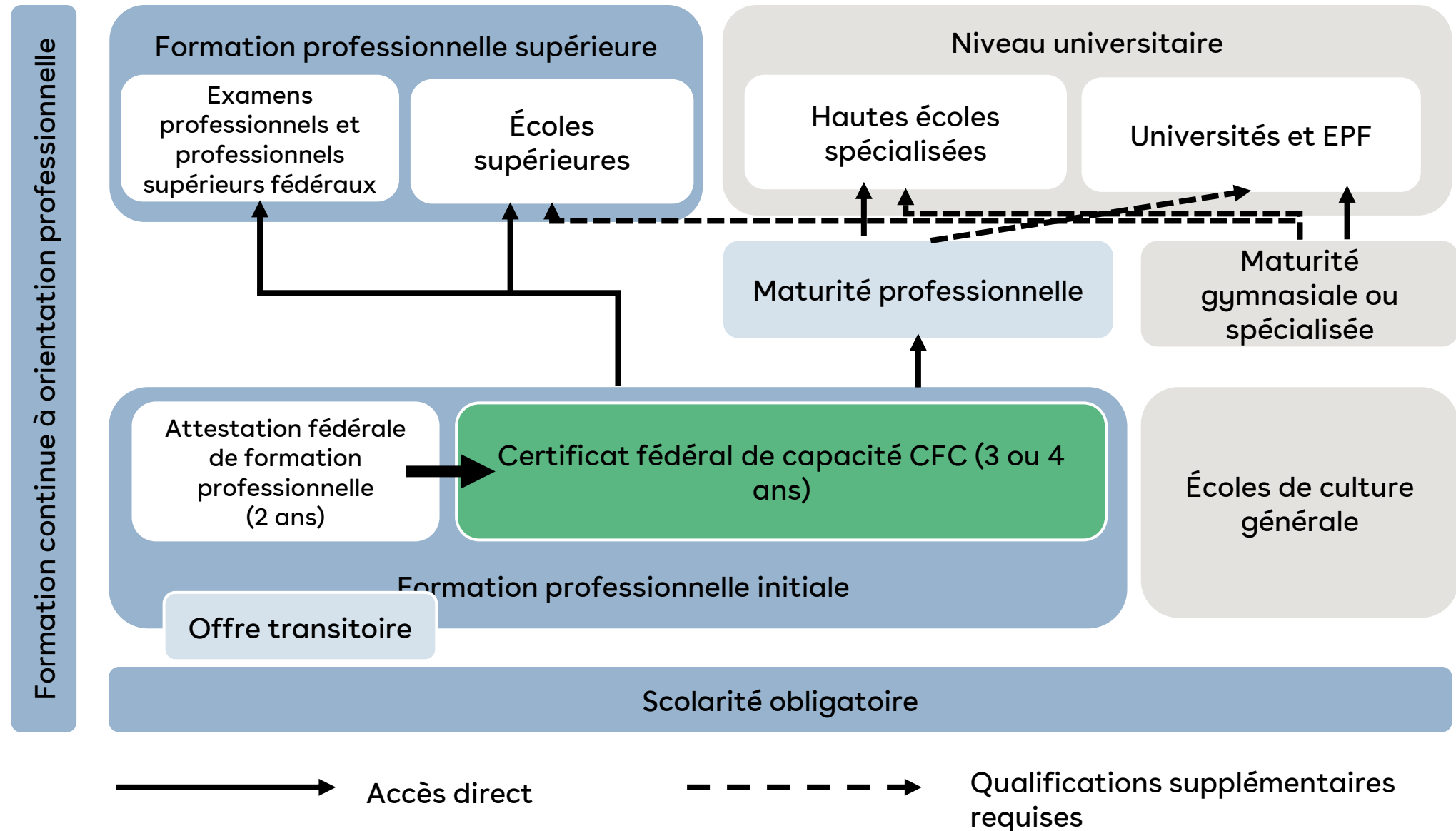
Gestion des relations avec les clients et les fournisseurs

L'informatique et moi



Utilisation des technologies numériques du monde du travail

La formation commerciale initiale - une voie aux multiples options



Exigences posées aux personnes en formation

Le profil d'exigences des apprentis ne changera pas fondamentalement. Toutefois, certaines conditions prendront plus d'importance, par exemple agir dans des formes d'organisation agiles ou dans un milieu de travail interconnecté.

Les futurs apprentis doivent avoir les prérequis suivants :

Ils sont communicatif(ve), intéressé(e) par les relations humaines, ils travaillent de manière fiable, précise, structurée et aiment travailler en équipe. Ils apprennent facilement et rapidement, ont de bonnes manières, sont doués pour l'organisation et aiment prendre des responsabilités pour eux-mêmes, pour leurs actions et pour les autres. Ils abordent les changements de manière ouverte, positive et orientée vers les opportunités. Ils s'intéressent aux processus et aux relations de gestion ainsi qu'aux tâches administratives et sont ouverts aux tendances et aux évolutions du domaine professionnel et de la branche. Ils apprécient la collaboration et l'échange avec des personnes, l'utilisation des sources d'information les plus diverses et des nouvelles technologies du monde du travail numérique.

Exigences scolaires :

- Avoir terminé l'école obligatoire et obtenu de bons à très bons résultats au niveau secondaire I
- Avoir de bonnes compétences en français à l'oral et à l'écrit et être prêtes à améliorer leur capacité à s'exprimer dans une ou deux langues étrangères.
- **Maturité professionnelle en cours d'apprentissage :** très bons résultats au niveau secondaire I et réussite de l'examen d'admission.

Exigences liées aux places d'apprentissage

Les autorisations de formation existantes restent valables. Pour les nouvelles entreprises, une autorisation de formation délivrée par l'office cantonal de la formation professionnelle est nécessaire.

Désormais, les apprentis doivent choisir une option avant la fin de la deuxième année d'apprentissage, dont les domaines de compétences opérationnelles sélectionnés seront approfondis au cours de la troisième année de formation. L'option doit être en accord avec le domaine d'activité respectif des apprentis et être prise en compte au mieux lors de la planification de l'engagement.

Quatre options sont disponibles à cet effet :

- **Finances** : Dans leur entreprise, les personnes en formation ont la possibilité d'exécuter des tâches de comptabilité financière et de participer à la comptabilité des salaires et à l'établissement des comptes annuels.
- **Communication dans la langue nationale** : Dans leur entreprise, les personnes en formation ont la possibilité de mener des entretiens exigeants de conseil et de vente et/ou des entretiens de négociation dans la langue nationale de la région.
- **Communication dans la langue étrangère** : Dans leur entreprise, les personnes en formation ont la possibilité de mener des entretiens exigeants de conseil et de vente et/ou de négociation en anglais ou dans une deuxième langue nationale.
- **Technologie** : Dans leur entreprise, les personnes en formation ont la possibilité de mettre en place et de gérer des bases de données et des systèmes de gestion de contenu, de soutenir les collaborateurs et collaboratrices lors de l'introduction de bases de données et de logiciels, et de résoudre les problèmes correspondants.

Recommandations d'action pour le recrutement

- **Choix de l'option:** l'entreprise formatrice décide avec l'apprenti, vers la fin de la deuxième année d'apprentissage, quelle option sera choisie pour la formation scolaire. Il faut tenir compte d'une part des capacités de l'apprenti et d'autre part des conditions de l'entreprise. Les options suivantes sont disponibles : Finances, communication dans langue nationale, communication dans la langue étrangère et technologie (voir page 15). Les compétences opérationnelles acquises dans le cadre de l'option scolaire doivent également être prises en compte dans la formation en entreprise. L'entreprise formatrice doit donc examiner dans quelles situations de travail les compétences spécifiques à l'option peuvent être développées (voir page 17).
- En raison des domaines d'application spécifiques à la branche pour les apprentis employés de commerce CFC dans la branche de l'assurance privée, toutes les options ne peuvent pas être mises en œuvre selon l'entreprise formatrice. Selon l'estimation faite jusqu'à présent par certains responsables de formation, l'option « communication dans la langue nationale » devrait pouvoir être mise en œuvre dans chaque entreprise formatrice.
- **Apprentis intéressés par la maturité professionnelle en cours d'apprentissage :** la maturité professionnelle en cours d'apprentissage ne peut être obtenue qu'avec le domaine à choix « deuxième langue étrangère » (voir page 9). Les trois options suivantes peuvent être choisies:
 - Finances
 - Communication dans la langue nationale
 - Communication dans la langue étrangère**Remarque :** l'option technologie ne peut pas être choisie dans le cadre de la maturité professionnelle en cours d'apprentissage.

Contact

N'hésitez pas à nous contacter...

Contact

Équipe Développement de la relève AFA

Téléphone: 031 512 29 47

E-mail: [nachwuchsentwicklung\(at\)vbv-afa.ch](mailto:nachwuchsentwicklung(at)vbv-afa.ch)

Cours interentreprises / «myAFA»

Téléphone: 031 512 29 47

E-mail: [uek-support\(at\)vbv-afa.ch](mailto:uek-support(at)vbv-afa.ch)

**...Merci pour votre engagement
dans le développement de la
relève**

